

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества г.Валуйки»  
Белгородской области

СОГЛАСОВАНО с Управляющим советом МБУДО ДДТ г.Валуйки Протокол № 3 от 29 августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Председатель первичной профсоюзной организации МБУДО ДДТ г.Валуйки И.И. Шершнева	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета МБУДО ДДТ г.Валуйки Протокол № 1 от 01 сентября 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО ДДТ г.Валуйки М.С.Козловская Приказ № 83-од от 01 сентября 2025 г.
--	--	---	--



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Дом детского творчества г.Валуйки» Белгородской области

на 2025-2026 учебный год

г. Валуйки, 2025 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационная справка</b>	<b>7</b>
<b>3. Организация образовательного процесса</b>	<b>7</b>
3.1. Общая характеристика образовательного процесса	7
3.2. Формы и методы организации образовательного процесса	9
3.3. Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся	13
3.4. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	16
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	19
3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
<b>4. Учебный план и его обоснование</b>	<b>21</b>
<b>5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</b>	<b>22</b>
<b>6. Планируемые результаты и способы их оценки</b>	<b>23</b>
<b>7. Контроль качества образовательного процесса</b>	<b>26</b>
<b>8. Информационно-методические условия реализации образовательных программ</b>	<b>27</b>
<b>9. Организация воспитательной и досугово-массовой работы</b>	<b>28</b>
<b>10. Управление Образовательной программой.</b>	<b>30</b>
<b>11. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы</b>	<b>31</b>

## **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г.Валуйки» Белгородской области» (далее - МБУДО ДДТ г.Валуйки) является организационно-нормативным документом, характеризующим условия и специфику содержания дополнительного образования детей и особенности образовательного процесса с учётом требований федерального и регионального законодательства, нормативно-правовых актов Валуйского муниципального округа. Программа служит основным средством организации всей деятельности, в том числе образовательного процесса МБУДО ДДТ г.Валуйки, инновационных процессов учреждения, для достижения прогнозируемых результатов и опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями

по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г.Валуйки» Белгородской области;
- Программа развития МБУДО ДДТ г.Валуйки;
- Локальные акты МБУДО ДДТ г.Валуйки.

Подготовке Образовательной программы учреждения предшествовал серьезный анализ современного состояния педагогической науки и практики, актуальных потребностей и возможностей общества и окружающего социума, деятельности образовательных организаций системы дополнительного образования Белгородской области, уровня профессионализма и интересов педагогического коллектива, инновационных процессов, происходящих в МБУДО ДДТ г.Валуйки с точки зрения их эффективности.

В 2025-2026 учебном году продолжается реализация ключевой идеи Образовательной программы МБУДО ДДТ г.Валуйки:



Новый учебный год продолжит вдохновлять детей и раскрывать их потенциал под девизом: **талант, открытие, успех.**

Образовательная программа МБУДО ДДТ г.Валуйки опирается на основные концептуальные идеи Программы развития учреждения на 2025-2030 гг., конкретизирует и дополняет ее.

Главными ценностями Образовательной программы являются:

- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- условия для свободного выбора ребёнком цели, содержания и способа творческой самореализации;
- продуктивное взаимодействие педагога и ребёнка, направленное на формирование яркой, творческой, свободной личности, способной к самовыражению и самостоятельному принятию решений.
- построение и развитие детского сообщества, как необходимого условия становления личности;
- проектирование комфортной среды развития ребенка, стимулирующей возникновение и реализацию личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности в его настоящем и будущем;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;

- коллективное сотворчество педагогов, обучающихся и родителей во всех сферах жизни МБУДО ДДТ г.Валуйки.

**Актуальность** Образовательной программы учреждения заключается в формировании общей культуры обучающихся, их духовно-нравственном, гражданском, социальном, личностном и интеллектуальном развитии, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Содержание Образовательной программы ориентировано на непрерывное развитие детей с целью удовлетворения их образовательных потребностей, запросов родителей (законных представителей), социума, Учредителя.

**Целью** реализации Образовательной программы является создание условий для гармоничного развития личности ребёнка, его творческого потенциала, нравственных качеств и социальной активности через предоставление широких возможностей для самовыражения, приобретения глубоких знаний и полезных навыков в избранных областях дополнительного образования.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных **задач**:

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения;
- реализация потенциала каждого ребёнка, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности
- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе комплексного анализа интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;
- организация воспитательной деятельности, содержательного досуга обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, семейных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- укрепление и сохранение здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- повышение эффективности использования имеющихся образовательных ресурсов, расширение сети социального партнёрства;
- создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров учреждения.

Исходя из вышесказанного ведущими **принципами** построения образовательной программы являются:

- **принцип гуманизации**, который предполагает ориентацию всего педагогического коллектива на развитие личности ребенка.
- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам дополнительного образования детей;
- **принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуального образовательного маршрута, определение направлений повышения и развития познавательной мотивации и интересов каждого ребенка;
- **принцип сочетания инновационности и стабильности**, который определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, образовательных объединений, технологии и форм работы педагогического коллектива.
- **принцип социально-педагогического партнерства**, предполагающий выстраивание педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации: семьей, образовательными учреждениями, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта;
- **принцип социальной востребованности** предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.
- **принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.
- **принцип сотрудничества** один из системных принципов эффективного функционирования. Сотрудничество пронизывает все отношения в организации дополнительного образования. Идеи обновления образования становятся инструментом преобразования деятельности лишь тогда, когда они восприняты всем коллективом. Интеграция всех членов педагогического коллектива в достижение целей деятельности Учреждения.
- **принцип технологичности**, в основе которого лежит умение педагогического коллектива разрабатывать комплекс интегрированных, инновационных технологий, повышающих эффективность деятельности

Учреждения. Технологии расширения контактов, привлечение педагогов, родителей, детей могут стать действенным механизмом развития организации дополнительного образования.

**Сроки реализации образовательной программы:** 2025-2026 учебный год.

## 2. Информационная справка

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г.Валуйки» Белгородской области
Сокращенное наименование	МБУДО ДДТ г.Валуйки
Адрес	Юридический: 309996 Белгородская область, г.Валуйки, ул.1 Мая, д.9 Фактический: 309996 Белгородская область, г.Валуйки, ул.1 Мая, д.9
Телефон	8 (47-236) 3-30-64
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ddt.valuiki@yandex.ru">ddt.valuiki@yandex.ru</a>
Адрес официального сайта учреждения в сети Интернет	<a href="https://valuiki-ddt.myl.ru/">https://valuiki-ddt.myl.ru/</a>
Выписка из реестра лицензий	Регистрационный номер Л035-01234-31/00234668. Дата предоставления лицензии 18 августа 2021 г.
Учредитель	Муниципальное образование – Валуйский муниципальный округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Валуйского муниципального округа. Отдельные функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами осуществляет управление образования администрации Валуйского муниципального округа.

## 3. Организация образовательной деятельности

### 3.1. Общая характеристика образовательного процесса

Образовательная деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г.Валуйки» Белгородской области построена на принципах доступности и вариативности, направлена на удовлетворение интересов, склонностей, потребностей и способностей каждого обучающегося, развития у них установок на достижение успеха, приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

МБУДО ДДТ г.Валуйки осуществляет образовательную деятельность по четырем направлениям: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и др.). Занятия могут проводиться объединением, группой или индивидуально. Объединения комплектуются из обучающихся в возрасте 5-18 лет.

Количество обучающихся в объединении определяется направленностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Учебный год в Учреждении начинается 01 сентября 2025 года (для групп второго и последующих годов обучения) и не позже 15 сентября 2025 года (для групп 1 года обучения). Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года: в период каникул объединения могут продолжать работать по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ или использовать это время для проведения воспитательных массовых мероприятий: экскурсий, походов, выставок, конкурсов, слетов и т.д., согласно утвержденному плану.

С 01 июня по 31 августа 2025 года Учреждение приказом директора переходит на летний режим работы (работа профильных лагерей, исследовательская, поисковая, творческая и иная деятельность детей).

В течение всего учебного года могут реализовываться краткосрочные программы продолжительностью от 2 недель.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс ведется по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами, годом обучения. Занятия по программе первого года обучения могут составлять 2-6 академических часов в неделю; второго года обучения – 2-8 академических часов в неделю; третьего и последующих годов – 2-10 академических часов в неделю.

В процессе занятий, не реже чем через каждые 45 минут, а также между занятиями должны быть предусмотрены перерывы не менее 10 минут в зависимости от вида деятельности. Для детей дошкольного возраста продолжительность занятий 30 минут, для младших школьников – 30-45 минут, для средних и старших школьников – 45 минут. Продолжительность индивидуальных занятий по 1 часу 2 раза в неделю.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке.

Учебный план МБУДО ДДТ г.Валуйки ежегодно разрабатывается самостоятельно, согласно которому строится образовательный процесс, и регламентируется расписанием. Расписание занятий объединения составляется администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с



учётом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся, установленных санитарно-гигиенических норм с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей. Изменения в расписание занятий допускаются после письменного уведомления педагогом администрации учреждения на основании приказа директора.

Организация учебно-воспитательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах по интересам;
- обучающимся предоставляется возможность сочетать различные направления деятельности.

В МБУДО ДДТ г.Валуйки, с целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью, организована работа официального сайта в сети «Интернет». Официальные группы Учреждения в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» прошли процедуру верификации через портал «Госуслуги» и имеют статус «Госорганизации».

В МБУДО ДДТ г.Валуйки создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Учреждение взаимодействует с общеобразовательными школами Валуйского городского округа, различными организациями и ведомствами, учреждениями культуры, общественными и другими организациями, что способствует творческому развитию детей и подростков, осуществляет поиск современных форм работы, новых педагогических технологий; поддерживает социально-значимые инициативы и движения, способствует распространению информации об их деятельности. Тесное сотрудничество налажено с учреждениями дополнительного образования Валуйского муниципального округа.

### **3.2 Формы и методы организации образовательного процесса**

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется через основную форму работы: учебное занятие, которое направлено на самореализацию обучающегося, по четырем направленностям. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают теоретические знания, практические умения и навыки; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В последнее время активно используется педагогами дополнительного образования следующая система методов обучения, которая учитывает вариативность содержания и многогранный характер деятельности субъектов образовательного процесса:

1.Словесные методы обучения (объяснение, рассказ, беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация, работа с учебной литературой).

2.Методы практической работы (упражнения, мастер-классы, тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах);

3.Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, эвристическая беседа (постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов), создание проблемных ситуаций; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную проблему).

4.Проектно-конструкторские методы (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи; конструирование из бумаги, создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок), разработка сценариев спектаклей, праздников, художественное конструирование, создание произведений декоративно-прикладного искусства, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел).

5. Метод игры (игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д., игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра и т.д).

6. Наглядный метод обучения (наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, демонстрационные материалы: модели, предметы (образцы изделий, муляжи и т.д.); видеоматериалы, учебные и другие фильмы).

7. Метод «действие по образцу» сводится к демонстрации поведенческой модели, которая и является примером для выполнения заданий и подражания в осваиваемой области.

8. Метод наставничества (разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения).

9. Дистанционное обучение предполагает применение в педагогическом процессе телекоммуникационных средств, позволяющих педагогу обучать детей, находясь от них на расстоянии.

При проведении занятий активно используются средства искусства:

- изобразительное искусство (живопись, графика, художественная фотография): знакомство, изучение, обсуждение, создание произведений изобразительного творчества;

- декоративно-прикладное творчество: знакомство с декоративно-прикладным искусством, изучение народных промыслов, изготовление художественных изделий, художественная обработка утилитарных предметов (ткани, одежда, украшения, игрушки и т. д.), художественное конструирование. При обработке материалов (текстиль, природные материалы и др.) использование росписи, вышивки, вязания, плетения и др.
- литература (проза, поэзия, устное народное творчество): чтение, прослушивание, обсуждение, литературных произведений, литературные игры и конкурсы, конкурсы чтецов;
- музыка: по родам и видам (симфоническая, камерная, народная, фольклорная и др.); по средствам исполнения: вокальная (соло, ансамблевая, хоровая), инструментальная (оркестровая, ансамблевая, соло); вокально-инструментальная. Прослушивание, пение, исполнение, разучивание, импровизация, музыкальные игры.
- театр: драматический, музыкальный, театр кукол, просмотр, обсуждение, постановка, знакомство с историей театра, театрализованные игры;
- кино: просмотр и обсуждение фильмов, создание анимационных мультфильмов.

Общие организационные формы педагогического взаимодействия:

- Фронтальная работа - предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими общей познавательной задачи.
- Групповая форма - дети на определенном занятии делятся на группы для решения конкретных учебных задач.
- Коллективная форма работы. Предполагает: «обучаю каждого, и каждый обучает всех». «При коллективном обучении, если оно действительно коллективное, – то, что знает один, должны знать все. И с другой стороны, все, что знает коллектив, должно становиться достоянием каждого».
- Работа в парах - общее задание делится между партнерами. Работа в парах способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию. Таким образом, каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своего товарища по учебной работе.
- Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение одинаковых для всей группы задач без контакта с другими обучающимися и педагогом, но в едином для всех темпе.

В ходе профориентационной деятельности с обучающимися могут быть использованы разнообразные методы, формы организации учебного процесса.

Формы занятий в детских объединениях разнообразны и подбираются педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, специфики изучаемого предмета:

Для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа с игровыми элементами;</li> <li>– сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– игра-путешествие;</li> <li>– игра-имитация;</li> <li>– викторины,</li> <li>– соревнования,</li> <li>– конкурсы и др.</li> </ul>
Для обучающихся среднего школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лекция;</li> <li>– учебная игра, ролевая игра;</li> <li>– защита творческого проекта;</li> <li>– творческие конкурсы;</li> <li>– мастер-класс;</li> <li>– виртуальная экскурсия;</li> <li>– коллективное творческое дело (КТД);</li> <li>– квесты и др.</li> </ul>
Для обучающихся старшего школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пресс-конференция;</li> <li>– практические занятия;</li> <li>– обучающий семинар;</li> <li>– тематическая дискуссия;</li> <li>– групповая консультация;</li> <li>– защита творческой работы;</li> <li>– репортаж, устный журнал;</li> <li>– деловая игра, ролевая игра;</li> <li>– презентация (вида деятельности, выставки, проекта и т.п.).</li> </ul>

Организация разнообразной учебной среды на занятиях способствует не только повышению учебной мотивации обучающихся, но и созданию атмосферы сотворчества и сотрудничества, взаимного доверия между ребенком и педагогом, когда они выступают в роли равноправных деловых партнеров.

Педагоги успешно решают проблему формирования личностно-ориентированной образовательной среды на основе эффективного взаимодействия детей разного возраста, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы подведения итогов образовательного процесса, используемые педагогами: отчетный концерт, контрольное задание, открытое занятие, итоговое занятие; концерт, зачет, конкурс, выставка, самостоятельная работа, презентация и защита творческого проекта и другие.

В Учреждении осуществляются социокультурные формы воспитательной работы с обучающимися. Общие формы используются в процессе реализации всех направлений воспитательной работы, конкретную направленность приобретают в зависимости от цели и содержания деятельности.

В рамках Воспитательной системы МБУДО ДДТ г.Валуйки для обучающихся в 2025-2026 учебном году запланированы разнообразные по форме и содержанию мероприятия: конкурсы, выставки рисунков, викторины, акции, Уроки мужества, творческие мастерские, познавательные программы,

тематические беседы, литературно-музыкальные гостиные, фото-челлендж, спортивные марафоны, квест-игры, арт-студия, ярмарка профессий и т.д.

Конкурсная деятельность является важнейшей частью полноценной жизни объединения и учебного процесса. Конкурсы проходят в течение всего учебного года, и каждый приносит большую пользу, переживается как праздник, к которому дети готовятся, ждут с нетерпением, и, конечно, в конкурсе хочет принять участие каждый ребенок.

В Учреждении качественно организована методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ, форм и методов работы объединений, мастерства педагогических работников.

### **3.3. Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся**

**Дошкольный возраст.** Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития. Ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте характеризуется тем, что у ребенка появляется круг элементарных обязанностей; изменяются взаимоотношения со взрослыми, приобретая новые формы; появляется возможность систематического обучения; расширяется социальное окружение.

Дети-дошкольники – дети подготовительной к школе группы – начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дошкольники могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. В этот период жизни развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание дошкольников становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у ребят развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. В этот период (от 6 до 7 лет) завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок, как правило, обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в образовательных учреждениях.

**Младший школьный возраст.** Основным видом деятельности детей младшего школьного возраста становится учение, но немаловажное имеет место занимает игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Обучающиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе, им нравится новая роль в новом микросоциуме – ученика, может привлекать сам процесс учения,

особенно если в него интегрирован процесс игры. Отношение к оценке их деятельности еще не сформировано. Ученики воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Они стремятся к одобрению со стороны учителя.

Появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, ощущается потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно эти потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность: каждый из них требует к себе большего внимания, чем к остальным. Постепенно развивается чувство коллективизма, происходит социализация, и их потребности приобретают еще и общественную направленность. У обучающихся младших классов проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Важный элемент – воображение, оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а также увеличивают эмоционально-чувственную сферу.

В этом возрасте можно выделить следующие характеристики: доверчивость, фантазия, субъективизм, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания. Ценностными приоритетами данного возраста являются: игра, дружба, семья.

**Средний школьный возраст.** Основным видом деятельности обучающихся среднего школьного возраста является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Ребенок чаще всего связывает обучение с личными, узкопрактическими целями, ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Так он ищет цель и интерес в той или иной деятельности.

Дети данного возраста пытаются реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Они начинают относить себя к определенному слою микросоциума, часто демонстрируют замкнутость и недоверие к старшим, пытаются продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их).

Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Чаще всего это спортивные игры. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

Обучающиеся среднего звена начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение, при этом ссылаясь на коллективизм. Однако, при

этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В этом возрасте дети критично относятся не только к посторонним, но и к себе, своей внешности. В подростковом возрасте характерно подражание кому-либо, идет активный поиск объекта для подражания.

В период среднего школьного возраста можно отметить следующие характеристики ребят: самокритичность, замкнутость, социальная активность, дружба. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

**Старший школьный возраст.** В это период происходит формирование взглядов, на первое место в юношеском возрасте выходят общение и коммуникабельность, но учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности.

В этом возрасте встречаются два типа обучающихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, а другие – проявляют явно выраженный интерес к одной науке. Выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами школьников, их намерениями в будущем, мировоззрением, саморазвитием и самоопределением. Активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию, превалирует поисковая деятельность.

В старшем школьном возрасте выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности, устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, происходит поиск смысла. Сильно развивается творчество и системность. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности: если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения по данному вопросу, составить свое мнение, установить истину. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Большим приоритетом в деятельности имеет анализ, оценка и структурирование, также немаловажным является этическая и нравственная составляющая.

У обучающихся старших классов укрепляется волевая сфера, развивается целеустремленность, инициативность, настойчивость и самокритичность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль своего поведения, движения и жестов, проявляются положительные качества.

### 3.4 Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

В 2025-2026 учебном году в МБУДО ДДТ г.Валуйки реализуются 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

№ п/п	Название	Направленность	Срок реализации	Возраст обучающихся
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор успеха»	социально-гуманитарная	1 год	7-14 лет
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Доброволец»	социально-гуманитарная	1 год	14-17 лет
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука анимации»	техническая	1 год	8-15 лет
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский фитнес»	физкультурно-спортивная	1 год	7-12 лет
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Порубежье»	физкультурно-спортивная	2 года	5-17 лет
6.	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоратория»	художественная	2 года	7-14 лет
7.	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые нотки» (хор)	художественная	2 года	7-11 лет
8.	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальная капель» для школы раннего развития	художественная	1 год	5-7 лет
9.	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальная капель»	художественная	1 год	6-12 лет
10.	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-творчество»	художественная	2 года	7-14 лет
11.	Авторская дополнительная общеобразовательная	художественная	1 год	7-17 лет



	общеразвивающая программа «Забава»			
12.	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерство без границ»	художественная	1 год	7-14 лет
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Акварелька»	художественная	1 год	5-8 лет
14.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисероплетение»	художественная	1 год	6-14 лет
15.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зазеркалье»	художественная	1 год	9-15 лет
16.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Овация»	художественная	1 год	10-15 лет
17.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»	художественная	1 год	5-11 лет

Для программ характерна внутренняя подвижность содержания и технологий, связанная с личностной ориентацией, учетом индивидуальных способностей и возрастных особенностей обучающихся. Это означает, что каждая программа способна адаптироваться под конкретного ребёнка, учитывая его личные интересы, уровень подготовки и степень готовности к определенным видам деятельности. Такая вариативность содержания позволяет выстроить учебный процесс с максимальной пользой для каждого участника, создав комфортные условия для полноценного освоения предложенных программ.

Продолжительность реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Учреждении составляет от 1 года до 2 лет:

Срок обучения	Направленность				
	Художественная	Социально- гуманитарная	Физкультурно- спортивная	Техническая	Всего
1 год	9	2	1	1	13 (76%)
2 года	3	-	1	-	4 (24%)

## Количество учебных групп и обучающихся по направлениям деятельности

Направленность	Количество объединений	Количество групп (планируемые)	Количество обучающихся (планируемые)
техническая	1	6	90
физкультурно-спортивная	2	10	150
художественная	12	45	664
социально-гуманитарная	2	7	105
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>1009</b>

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ **художественной направленности** необходимо содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации. Создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества. Виды деятельности: обучение вокалу, хоровому и ансамблевому пению, песенному фольклору, декоративно-прикладному творчеству, бисероплетению, изобразительному искусству.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ **социально-гуманитарной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. Виды деятельности: раннее развитие личности, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, волонтерская деятельность.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ **физкультурно-спортивной направленности** необходимо создать условия для вовлечения детей в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей. Виды деятельности: общая физическая подготовка, формирование основ здорового образа жизни, двигательная активность, спортивные мероприятия.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ **технической направленности** необходимо создать условия для раскрытия и развития заложенных в ребенке потенциальных технических возможностей, пробуждение его любознательности и интереса к технике, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности. Виды деятельности: обучение основам

фото и видео съёмки, анимационному творчеству, технологическому процессу изготовления видеопродукции.

В банк данных МБУДО ДДТ г.Валуйки внесены краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности:

№	Название программы	Направленность	Возраст обучающихся
1	«Айрис фолдинг-радужное волшебство»	Художественная	7-14 лет
2	«Бисер-студия»	Художественная	6-14 лет
3	«Волшебные ладошки»	Художественная	7-14 лет
4	«Волшебный мир музыки» (для обучающихся с нарушениями речи)	Художественная	5-7 лет
5	«Время рисовать» (для обучающихся с нарушениями речи)	Художественная	5-7 лет
6	«Kids-блог»	Техническая	6-17 лет
7	«Краски лета»	Социально-гуманитарная	5-18 лет
8	«Порубежье»	Физкультурно-спортивная	5-17 лет
9	ИЗО-студия «Акварелька»	Художественная	5-10 лет

### 3.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г.Валуйки» Белгородской области находится в здании пятиэтажного жилого дома. Здание административное. Общая площадь - **170,6 кв.м.**

*Материально-техническое обеспечение по договорам безвозмездного пользования (недвижимым имуществом) нежилым помещением по лицензированным адресам:*

- **МОУ «СОШ № 1» г.Валуйки** расположенного по адресу: 309996, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Степана Разина, д.10.

Общая площадь учебных помещений с учебно-материальной базой - **506,3 кв. м.**

- **МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г.Валуйки** расположенного по адресу: 309996, Белгородская область, г. Валуйки, ул. 1 Мая, д.51.

Общая площадь учебных помещений с учебно-материальной базой - **513,2 кв. м.**

- **МОУ «СОШ № 3» г.Валуйки** расположенного по адресу: 309990, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Комсомольская, д.28.

Общая площадь учебных помещений с учебно-материальной базой - **471,6 кв. м.**

- **ОГБОУ «Валуйская СОШ № 4» Белгородской области** расположенного по адресу: 309990, Белгородская область, г. Валуйки, ул.Котовского, д.16.

Общая площадь учебных помещений с учебно-материальной базой – **54,5 кв. м.**

- **МОУ «СОШ № 5» г.Валуйки** расположенного по адресу: 309996, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Фурманова, д.22.

Общая площадь учебных помещений с учебно-материальной базой – **188,6 кв. м.**

- **МОУ «Рождественская СОШ»** расположенного по адресу: 309954, Белгородская область, Валуйский район, с. Рождественно, ул. Ленина, д. 12.

Общая площадь учебных помещений с учебно-материальной базой – **334,1 кв. м.**

- **МДОУ «Детский сад № 4 Калинка» комбинированного вида» г.Валуйки** расположенного по адресу: 309990, Белгородская область, г.Валуйки, ул. Калинина, д.39 «г».

Общая площадь учебных помещений с учебно-материальной базой – **249,27 кв. м.**

- **МДОУ детский сад № 11 комбинированного вида г.Валуйки** расположенного по адресу: 309993, Белгородская область, г.Валуйки, ул. Попова, д.3.

Общая площадь учебных помещений с учебно-материальной базой – **132,3 кв. м.**

Обновление содержания дополнительного образования детей, повышение качества предоставляемых образовательных услуг неразрывно связаны с развитием материально-технического оснащения учреждения. Созданы условия для успешного функционирования учреждения. В образовательном процессе используются технические средства обучения: ноутбуки, музыкальные центры, мультимедийная техника, дидактические материалы и прочее.

Учреждение оборудовано пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения, огнетушителями, разработаны: план мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций; план мероприятий и порядок действий по пожарной безопасности.

В Учреждении проводятся мероприятия по обеспечению охраны здоровья, пожарной и антитеррористической защищенности. С обучающимися проводятся занятия по охране жизни и здоровья, по пожарной безопасности, гражданской обороне.

### **3.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса в учреждении сформирован стабильный педагогический коллектив:

<b>Сведения о кадрах</b>	<b>Количественный показатель</b>
<b>Всего работников учреждения:</b>	<b>17</b>
<b>Основных</b>	<b>13</b>

Совместителей	4
<b>Руководящие работники:</b>	<b>2</b>
директор	1
заместитель директора	1
<b>Педагогические работники:</b>	<b>14</b>
педагог дополнительного образования	11
педагог-организатор	1
методист	2
<b>Обслуживающий персонал:</b>	<b>1</b>
уборщик служебных помещений	1

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУДО ДДТ г.Валуйки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, необходимое образование, соответствующее профилю реализуемой программы, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации.

Уровень образования				Квалификационные категории		
Высшее профессиональное образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Высшая	Первая	Без категории
10	8	3	1	8	2	4

Повышение квалификации педагогических работников носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом. В МБУДО ДДТ г.Валуйки активно используются разнообразные формы повышения профессионального мастерства педагогических работников: открытые занятия, мастер-классы, научно-практические конференции, обучающие семинары-практикумы, вебинары и т.д.

Проводится систематическая работа по аттестации педагогических и руководящих кадров, которая позволяет объективно оценить профессиональные компетенции работников учреждения, выявить зоны роста и своевременно внести коррективы в процессы управления качеством образования. Результатом этой работы является стабильное повышение квалификации педагогов и руководителей, что способствует улучшению качества предоставляемых услуг и росту образовательного уровня обучающихся.

#### 4. Учебный план и его обоснование

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, количество учебных групп и занимающихся в них детей, объем

педагогических часов отражены в Учебном плане МБУДО ДДТ г.Валуйки на 2025-2026 учебный год. Учебный план является частью образовательной программы, ежегодно разрабатывается, рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора МБУДО ДДТ г.Валуйки.

Корректировка учебного плана может производиться в случае:

- изменения режима работы Учреждения;
- увольнения/приема на работу, длительной болезни педагога;
- перераспределения часов между педагогами;
- в связи с изменением количества обучающихся в течение года;
- в связи с корректировкой содержания реализуемых программ (увеличение/уменьшение количества часов) и др.

Все изменения оформляются приказом директора МБУДО ДДТ г.Валуйки.

Предполагаются следующие педагогические результаты учебного плана:

- Высокая степень удовлетворения обучающихся и их родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом в учреждении, характеризующаяся положительными отзывами, стабильным контингентом.
- Рост уровня компетентности педагогических кадров, оцениваемый повышением их квалификации, участием в методических семинарах и конференциях, победами в конкурсах профессионального мастерства, внедрением эффективных образовательных технологий.
- Расширение спектра оказываемых образовательных услуг, сопровождающееся внедрением программ, отвечающим интересам и запросам населения.
- Укрепление материально-технического оснащения учреждения, создание комфортной среды.
- Эффективное управление ресурсами учреждения, характеризующееся рациональным распределением ресурсов, грамотным кадровым обеспечением и оптимизацией административных процедур.

## **5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Образовательно-воспитательный процесс носит программный характер и направлен на создание условий для развития детей с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Процесс обучения в Учреждении представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития, социальной адаптации личности. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам, обеспечивающий их развитие и успешную деятельность в рамках образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе подразумевает учет логики их естественного развития на каждом возрастном и социокультурном этапе, опору на достижения, которые у них есть в данный момент. Кроме этого, психолого-педагогическое сопровождение подразумевает создание условий для самостоятельного творческого освоения обучающимися системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым обучающимся личностно значимых жизненных выборов.

Деятельность педагога-психолога в учреждении дополнительного образования, хотя и обладает спецификой, ведется по следующим направлениям:

- Диагностика психоэмоционального состояния детей и своевременное выявление факторов риска.
- Психологическое просвещение, консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения.
- Проведение тренингов и консультаций для детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в особом внимании.
- Создание условий для социальной адаптации и развития творческих способностей каждого ребенка.
- Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов и формирование у них компетенций, необходимых для эффективной работы с детьми.

Осуществляемая система сопровождений оказывает существенное влияние на качество образования и создает предпосылки для успешной социализации и личностного роста обучающихся.

## **6. Планируемые результаты и способы их оценки**

Результаты освоения образовательной программы определяются по трем основным критериям:

### **Личностные**

1) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной;

3) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

4) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, умение оказывать первую помощь;

5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

6) улучшение навыков общения и конструктивного взаимодействия в группе сверстников.

### **Метапредметные**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою образовательную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого участника образовательного процесса, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные**

Предметные результаты определяются типом направленности, в рамках которой функционирует детское объединение и реализуется дополнительная общеобразовательная программа.

#### **Художественная направленность:**

– *в области музыкального искусства должны знать* лучшие образцы русской, советской, зарубежной музыкальной культуры, музыкальную терминологию, технику безопасности на занятиях вокальным творчеством, правила певческой установки, нотную грамоту; иметь навыки исполнения музыкальных произведений (сольное исполнение, коллективное исполнение); *уметь* чисто интонировать, понимать и передавать смысл исполняемого произведения, воспроизводить мелодию по нотному тексту, самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;

– *в области изобразительного искусства должны знать* основы цветоведения, основные элементы композиции, виды и жанры изобразительного искусства, основные эстетические и стилевые направления в области изобразительного искусства, выдающиеся отечественные и зарубежные произведения в области изобразительного искусства, великих мастеров изобразительного искусства, изобразительные средства и приемы отдельных видов художественной деятельности; *уметь* передавать объем на плоском



листе бумаги, смешивать краски и подбирать цвета, изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира, работать с различными материалами, передавать впечатление монументальности и пространства, уметь отражать в рисунке свое эмоциональное восприятие сюжета, создавать художественные импровизации на заданную тему.

– **в области декоративно-прикладного искусства должны знать** правила безопасности труда и личной гигиены, при обработке различных материалов; основные средства выразительности декоративно-прикладного искусства, основные эстетические и стилевые направления в области декоративно-прикладного искусства, о видах народного художественного творчества; **уметь** изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира, копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия декоративно-прикладного творчества, народных художественных ремесел;

#### **Социально-гуманитарная направленность:**

– **в области добровольческой деятельности должны знать** историю волонтерского движения в России и в мире, основные направления деятельности волонтерских отрядов, структуру волонтерской организации (отряда), современные формы проведения мероприятий профилактической направленности; **уметь** организовывать и проводить различные мероприятия, акции, направленные на формирование здоровых привычек, создавать видеоролики на социальную тематику, формировать собственное портфолио.

– **в области основ безопасности жизнедеятельности должны знать** основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него, иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности, элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах, правила поведения в Интернете, социальных сетях; **уметь** использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни, самостоятельно или в парах (группах) создавать проекты на тему «Слагаемые здорового образа жизни» и защищать их.

#### **Физкультурно-спортивная направленность:**

– **в области общефизической подготовки, обучающиеся должны знать** правила техники безопасности на занятиях, способы формирования здорового образа жизни, основные формы движений, правила расслабления мышц при их выполнении, технику выполнения общеукрепляющих упражнений, элементарные упражнения игрового стретчинга, основные понятия детского фитнеса; **уметь** выполнять построения и перестроения, гимнастические элементы (ходьба, бег, прыжки), беговые и прыжковые упражнения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок.

#### **Техническая направленность:**

– **в области компьютерных технологий** должны знать правила техники безопасности и поведения в компьютерном классе, основные способы создания

мультипликационного фильма, способы создания мультипликации в технике бумажной перекладки, процесс создания пластилиновой анимации; **уметь** использовать компьютер как вспомогательное средство в процессе обучения, применять знакомые техники анимации для экранизации общеизвестных сюжетов, создавать мультфильмы, готовить к защите творческие проекты по заданной теме.

## **7. Контроль качества образовательного процесса**

Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Отслеживание результата деятельности способствует повышению творческой активности профессиональной деятельности педагога, поиску инновационных педагогических технологий обучения. В результате умело организованной системы контроля происходит формирование коллектива обучающихся и педагогов с устойчивым психологическим микроклиматом и комфортной обстановки для успешной реализации образовательного процесса.

Результатом обучения должно стать овладение обучающимися определенными знаниями, умениями, навыками; формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека; развитие творческих способностей при необходимом условии сохранения и укрепления их физического, психического и нравственного здоровья.

Осуществить анализ оценки содержания и качества подготовки обучающихся позволяют две ключевые позиции: результаты аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

Аттестация обучающихся детских объединений проводится ежегодно с целью выявления соответствия уровня полученных знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Порядок проведения процедуры аттестации обучающихся регламентируются Положением Учреждения о проведении аттестации обучающихся. Содержание и методы контроля конкретизируются направленностью детского объединения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся конкретного года обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся объединений МБУДО ДДТ г.Валуйки проводится ежегодно 2 раза в учебном году: в 1 полугодии в – декабре, во втором полугодии – май. По окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится итоговая аттестация.

Аттестация обучающихся объединений МБУДО ДДТ г.Валуйки может проводиться в различных формах: контрольные или итоговые занятия;

тестирование; отчетный концерт; защита творческих работ и проектов; конкурс; защита рефератов; итоговые выставки др. Формы проведения аттестации определяются учебным планом учреждения.

Аттестация обучающихся при любой форме проведения и в любой образовательной области содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Материалы для проведения аттестации обучающихся рассматриваются на заседании Педагогического совета МБУДО ДДТ г.Валуйки и утверждаются приказом директора. Аттестация обучающихся проводится согласно графика, утвержденного приказом директора.

Система внутриучрежденческого контроля учебно-воспитательной работы Учреждения направлена на обеспечение условий осуществления образовательной деятельности. Данная система включает количественные и качественные показатели, такие как:

- посещаемость;
- сохранность контингента;
- выполнение календарно-тематических планов учебных программ;
- достижения обучающихся в конкурсном движении;
- организационно-массовая работа;
- профессиональное мастерство педагога (квалификационная категория, результаты представления опыта, участие в профессиональных конкурсах);
- учебно-методический комплекс;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В межаттестационный период административные работники посещают учебные занятия, мастер-классы, концертные выступления, выставки творческих работ обучающихся и имеют возможность оценить динамику и уровень усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях каждого педагога.

## **8. Информационно-методические условия реализации образовательных программ**

### ***Программно-методическое обеспечение:***

- Программа развития МБУДО ДДТ г.Валуйки на 2025-2030 годы;
- Программа воспитания МБУДО ДДТ г.Валуйки на 2024-2029 годы;
- Образовательная программа МБУДО ДДТ г.Валуйки на 2025-2026 учебный год (с приложением: Учебный план на 2025-2026 учебный год; Годовой календарный учебный график на 2025-2026 учебный год).
- Комплексно-целевая программа «Семья»;
- Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Растим с добром и верой»;
- Корпоративная программа укрепления здоровья коллектива в МБУДО ДДТ г.Валуйки;

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в том числе адаптированные) по четырем направленностям.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют такие материалы, как:

- портфолио педагога дополнительного образования;
- банк данных по обобщению актуального педагогического опыта;
- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки;
- электронные образовательные ресурсы: презентации, видео;
- наглядный, раздаточный, дидактический материал;
- конспекты занятий;
- проекты;
- тематические папки, памятки, записи выступлений коллективов и др.

Библиотечный фонд включает научно-методические журналы, издания по изобразительному искусству, музыке, хореографии, физической культуре, правилам безопасного поведения, справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

## **9. Организация воспитательной и досугово-массовой работы**

В МБУДО ДДТ г.Валуйки воспитание – одно из основных функций в решении триединой задачи, поставленной перед учреждениями дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие.

В соответствии с законодательством Российской Федерации **целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель программы воспитания МБУДО ДДТ г.Валуйки – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала учреждения дополнительного образования.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства для обучающихся в МБУДО ДДТ г.Валуйки;
- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания.
- разработка и внедрение проектов и событий воспитательного содержания;
- полноценное использование в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах воспитательного потенциала;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одарённых детей;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, патриотических, спортивных и других проектах;
- внедрение модели воспитания детей с использованием культурного наследия Белгородской области и Валуйского городского округа, традиций народов Российской Федерации.

В результате воспитания должно происходить как изменение уровня в социальности каждого ребенка, так и изменение характера отношений между всеми участниками воспитательного процесса.

Практическая реализация цели и задач программы воспитания МБУДО ДДТ г.Валуйки осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

<b>Модуль</b>	<b>Направление деятельности</b>
<i>«Воспитываем и познаём»</i>	Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Воспитательные мероприятия творческого объединения.
<i>«Воспитываем, создавая и сохраняя традиции»</i>	Воспитательные мероприятия организации, округа, региона.
<i>«Воспитываем вместе»</i>	Работа с родителями.
<i>«Фестиваль талантов»</i>	Конкурсное движение.
<i>«Путь к профессии»</i>	Профориентационная деятельность, взаимодействие с социальными партнёрами.
<i>«Каникулы с пользой»</i>	Организация воспитательной деятельности в каникулярный период

МБУДО ДДТ г.Валуйки является опорной площадкой для проведения массовых мероприятий, как в рамках самого учреждения, так и в рамках мероприятий на уровне муниципалитета.

Целью досугово-массовой работы учреждения является организация культурно-организованного и содержательно насыщенного, вариативного по формам и уровням свободного времени детей. В нашем учреждении каждый ребенок имеет возможность участия в досуговых и массовых мероприятиях на нескольких уровнях: Объединение – Дом детского творчества – Город – Муниципальный округ. Все досуговые мероприятия призваны отвечать

интересам, запросам детей и удовлетворять их потребности в отдыхе, самореализации, творческом самовыражении, общении, стремлении к познанию. Уровневая структура МБУДО ДДТ г.Валуйки расширяет воспитательное пространство для каждого, дает возможность в ходе досуговых мероприятий общаться и взаимодействовать в условиях разновозрастных коллективов, расширять опыт взаимодействия, интересного общения.

К наиболее востребованным и эффективным формам в наших условиях мы относим следующие формы организации досуговых мероприятий:

- игровые (интеллектуальные, игры-путешествия, игры-драматизации, соревнования, викторины, брейн-ринги, игровые шоу, деловые игры, военносportивные игры и др.);
- конкурсы, конкурсы-соревнования, выставки (вариативные по возрастному признаку, по направленности и видам деятельности, по тематике, по составу участников и др.);
- интерактивные (предполагающие активность всех участников, обратную связь, общение разных групп и субъектов);
- праздники, концерты, спектакли (сочетание досуговой функции и развитие талантов, одаренности, способностей в разных видах искусства);
- тренинги (деловые, профилактической направленности, коммуникативные, лидеров и др.);
- акции (благотворительной, социальной направленности);
- фестивали (творческие, календарные, юбилейные, тематические, в рамках сотрудничества и взаимодействия);
- детско-юношеские сообщества (активы, штабы, проектный офис);
- творческие, исследовательские, социально-ориентированные проекты;
- коллективные творческие дела.

## **10. Управление Образовательной программой**

Управление реализацией Образовательной программы осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Главными задачами управления являются:

- планирование работы по всем направлениям деятельности, ранжирование деятельности по степени важности стратегических и тактических задач;
- налаживание внутри МБУДО ДДТ г.Валуйки системы оперативной информации и эффективной обратной связи;
- корректирование задач и содержания образовательной деятельности на основе ее анализа;
- совершенствование системы управления на всех уровнях;
- осуществление управленческой деятельности в соответствии с Уставом Учреждения, нормативными и правовыми документами, запросами социума в образовательных услугах;
- мониторинг качества образовательного процесса в Учреждении.

Управленческая деятельность осуществляется с опорой на следующие подходы и принципы:

- системный подход, как сознательное, планомерное, регулируемое управление, установление закономерных связей между всеми сферами управления;
- личностно-ориентированный подход, как побуждение всех участников образовательного процесса к творческому росту, самоопределению, самореализации; создание ситуации успеха для педагогических работников, что предполагает опору на положительное, позитивное мышление, психологическую поддержку;
- гибкость, вариативность, что предполагает нацеленность на поиск современных и актуальных для МБУДО ДДТ г.Валуйки форм и методов управления, внесение своевременных корректив в планирование и оценку образовательного процесса в связи с изменениями объективного и субъективного характера;
- наличие постоянной обратной связи (на уровне объединений, педагогического коллектива, всего Учреждения).

Управление Образовательной программой осуществляется через контрольно-аналитическую деятельность, которая направлена на повышение качества образовательных услуг МБУДО ДДТ г.Валуйки. В результате контроля поступает оперативная информация о состоянии образовательного процесса, его результатах, существующих условиях его реализации. На основе данной информации принимаются соответствующие управленческие решения. В Учреждении используются такие организационно-управленческие формы, как: совещания при директора, заседание методического объединения, рабочие группы, творческие группы, смотры-конкурсы и другие формы.

Таким образом, сегодня в МБУДО ДДТ г.Валуйки созданы условия для того, чтобы учреждение в целом и организация образовательного процесса в нем осуществлялись на плановой основе, в соответствии с научно-обоснованными и актуальными принципами образования, принципами и требованиями дополнительного образования.

## **11. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы**

- развитие современного качества образовательных услуг (обеспечение качества дополнительного образования; формирование единого образовательного пространства; повышение конкурентоспособности образования; обеспечение адресности и дифференциации образовательного процесса);
- повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг;
- обеспечение равных возможностей для различных категорий детей, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях на муниципальном, региональном, Всероссийском, международном уровнях;
- укрепление кадрового потенциала учреждения (обеспечение учреждения высококвалифицированными кадрами; повышение социального статуса работников учреждения дополнительного образования детей; подготовка педагогических работников, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий; повышение профессионального мастерства педагогических кадров );
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- развитие системы мониторинга образовательного процесса на разных уровнях (учреждения, педагога, обучающегося), позволяющей оценить как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику освоения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Учреждения в целом;
- проведение всех запланированных мероприятий в рамках развития приоритетных направлений и в рамках перспективного плана работы учреждения;
- расширение образовательного пространства учреждения на основе устойчивого развития социального партнерства с различными организациями, учебными заведениями Валуйского муниципального округа.
- обновление материально-технической базы учреждения.

Ожидаемые эффекты в обучении и воспитании в результате реализации Образовательной программы МБУДО ДДТ г.Валуйки на 2024-2025 учебный год:

Обучающий эффект	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание благоприятных условий для формирования ключевых образовательных компетентностей (ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного совершенствования);</li> <li>– создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;</li> <li>– получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.</li> </ul>
------------------	---



Воспитательный эффект	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование чувства гражданственности и патриотизма;</li> <li>– формирование навыков культуры общения и поведения;</li> <li>– формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни;</li> <li>– формирование милосердия, толерантности;</li> <li>– формирование экологической, нравственной, эстетической культуры.</li> </ul>
Социальный эффект	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;</li> <li>– правовое воспитание;</li> <li>– профилактика негативного поведения обучающихся, правонарушений.</li> </ul>
Оздоровительный эффект	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>– развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений и занятий спортом.</li> </ul>
Развивающий эффект	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности;</li> <li>– активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека.</li> </ul>

**Приложение 1.** Учебный план МБУДО ДДТ г.Валуйки на 2025-2026 учебный год.

**Приложение 2.** Годовой календарный учебный график МБУДО ДДТ г.Валуйки на 2025-2026 учебный год.