

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества г.Валуйки»  
Белгородской области**

<p>СОГЛАСОВАНО с Управляющим советом МБУДО ДДТ г.Валуйки Протокол № <u>2</u> <u>30.08.2023.</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Председатель первичной профсоюзной организации МБУДО ДДТ г.Валуйки <u>О.В.Клышニコва</u></p>	<p>ПРИНЯТО Решением Педагогического совета МБУДО ДДТ г.Валуйки Протокол № <u>1</u> <u>01.09.2023.</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБУДО ДДТ г.Валуйки  М.С.Козловская Приказ № <u>30-09</u></p>
---	---	---	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Дом детского творчества г.Валуйки» Белгородской области**

**на 2023-2024 учебный год**

Валуйки, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2. Информационная справка</b>	<b>7</b>
<b>3. Организация образовательного процесса</b>	<b>7</b>
3.1. Общая характеристика образовательного процесса	7
3.2. Формы и методы организации образовательного процесса	9
3.3. Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся	11
3.4. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности	14
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	17
3.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса	19
<b>4. Учебный план и его обоснование</b>	<b>20</b>
<b>5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</b>	<b>21</b>
<b>6. Планируемые результаты и способы их оценки</b>	<b>21</b>
<b>7. Контроль качества образовательного процесса</b>	<b>24</b>
<b>8. Информационно-методические условия реализации образовательных программ</b>	<b>25</b>
<b>9. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы</b>	<b>26</b>

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г.Валуйки» Белгородской области» (далее МБУДО ДДТ г.Валуйки) является нормативно-управленческим документом, определяющим, с одной стороны, содержание образования многопрофильного учреждения дополнительного образования детей, а с другой - характеризующим специфику организации учебно-воспитательного процесса и управления данной образовательной организацией. Образовательная программа определяет стратегию развития учреждения и раскрывает основные позиции образовательного процесса на уровне учреждения в целом. Она показывает, как с учетом конкретных условий в Учреждении создается модель организации обучения, какие педагогические технологии и формы обучения применяются.

Программа служит основным средством организации всей деятельности, в том числе образовательного процесса МБУДО ДДТ г.Валуйки, инновационных процессов учреждения для достижения прогнозируемых результатов и опирается на следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями

по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г.Валуйки» Белгородской области;
- Программа развития МБУДО ДДТ г.Валуйки на 2019-2024 г.;

Образовательная программа всегда является результатом творческой и ответственной работы коллектива, единого образовательного сообщества, его стремления учесть конкретные образовательные запросы и потребности детей, родителей (законных представителей), включить их в свою деятельность, ответить на них.

Место образовательной программы в системе управления учреждением можно представить в виде схемы:



Актуальность образовательной программы МБУДО ДДТ г.Валуйки на 2023-2024 учебный год заключается в формировании общей культуры обучающихся, их духовно-нравственном, гражданском, социальном, личностном и интеллектуальном развитии, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

**Цель программы:** создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, повышение их доступности и качества.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных **задач:**

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения;
- разработка и внедрение в образовательный процесс программ и проектов нового поколения с учетом современных требований к дополнительным общеобразовательным программам;
- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- укрепление здоровья обучающегося, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- вовлечение обучающихся в мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, их активное включение в конкурсное движение, обобщение и распространение опыта работы.

Исходя из вышесказанного ведущими **принципами** построения образовательной программы являются:

- **принцип гуманизации**, который предполагает ориентацию всего педагогического коллектива на развитие личности ребенка.
- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и

- позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам дополнительного образования детей;
- **принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуального образовательного маршрута, определение направлений повышения и развития познавательной мотивации и интересов каждого ребенка;
  - **принцип сочетания инновационности и стабильности**, который определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, образовательных объединений, технологии и форм работы педагогического коллектива.
  - **принцип социально-педагогического партнерства**, предполагающий выстраивание педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации: семьей, образовательными учреждениями, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта;
  - **принцип социальной востребованности** предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.
  - **принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования этот принцип означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.
  - **принцип сотрудничества** один из системных принципов эффективного функционирования. Сотрудничество пронизывает все отношения в организации дополнительного образования. Идеи обновления образования становятся инструментом преобразования деятельности лишь тогда, когда они восприняты всем коллективом. Интеграция всех членов педагогического коллектива в достижении целей деятельности Учреждения.
  - **принцип технологичности** в основе принципа – умение педагогического коллектива разрабатывать комплекс интегрированных, инновационных технологий, повышающих эффективность деятельности Учреждения. Технологии расширения контактов, привлечение педагогов, родителей,

детей могут стать действенным механизмом развития организации дополнительного образования.

**Сроки реализации образовательной программы:** 2023-2024 учебный год.

## **2. Информационная справка**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г.Валуйки» Белгородской области

Сокращенное наименование: МБУДО ДДТ г.Валуйки

Адрес:

юридический 309996 Белгородская область, г.Валуйки, ул.1 Мая д.9  
фактический 309996 Белгородская область, г.Валуйки, ул.1 Мая, д.9

Телефон 8 (47-236)3-30-64

E-mail ddt.valuiki@yandex.ru

Адрес официального сайта учреждения в сети Интернет:

<https://valyiki-ddt.my1.ru/>

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение, тип – бюджетное

Лицензия: (выписка из реестра лицензий – регистрационный номер Л035-01234-31/00234668 от состоянию на 13 июля 2022г. Дата предоставления лицензии 18 августа 2021 г.)

Учредитель: Учредителем Учреждения является муниципальное образование – Валуйский городской округ.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Валуйского городского округа.

Отдельные функции и полномочия Учредителя в соответствии с муниципальными правовыми актами осуществляет управление образования администрации Валуйского городского округа.

## **3. Организация образовательной деятельности**

### **3.1. Общая характеристика образовательного процесса**

Образовательная деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г.Валуйки» Белгородской области построена на принципах доступности и вариативности, направлена на удовлетворение интересов, склонностей, потребностей и способностей каждого обучающегося, развития у обучающихся установок на достижение успеха, приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке.

МБУДО ДДТ г.Валуйки осуществляет образовательную деятельность по четырем направленностям: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная.

Объединения комплектуются из обучающихся в возрасте 5-18 лет.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября (для групп второго и последующих годов обучения) и не позже 15 сентября (для групп 1 года обучения). Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года: в период каникул объединения могут продолжать работать по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ или использовать это время для проведения воспитательных массовых мероприятий: экскурсий, походов, выставок, конкурсов, слетов и т.д., согласно утвержденному плану.

С 01 июня по 31 августа Учреждение приказом директора переходит на летний режим работы (работа профильных лагерей, исследовательская, поисковая, творческая и иная деятельность детей).

В течение всего учебного года могут реализовываться краткосрочные программы продолжительностью от 2 недель.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и др.). Занятия могут проводиться объединением, группой или индивидуально.

Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численный состав объединения (клуба, кружка, и т.п.), продолжительность занятий устанавливается в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами, годом обучения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс ведется по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Занятия по программе первого года обучения могут составлять 2-6 академических часов в неделю; второго года обучения – 2-8 академических часов в неделю; третьего и последующих годов – 2-10 академических часов в неделю.

В процессе занятий, не реже чем через каждые 45 минут, а также между занятиями должны быть предусмотрены перерывы не менее 10 минут в зависимости от вида деятельности. Для детей дошкольного возраста продолжительность занятий 30 минут, для младших школьников – 30-45 минут, для средних и старших школьников – 45 минут. Продолжительность индивидуальных занятий по 1 часу 2 раза в неделю.

Расписание занятий объединения составляется администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учётом



пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся, установленных санитарно-гигиенических норм с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей. Изменения в расписание занятий допускаются после письменного уведомления педагогом администрации учреждения на основании приказа директора.

В МБУДО ДДТ г.Валуйки, с целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью, организована работа официального сайта в сети «Интернет».

Учреждение взаимодействует с общеобразовательными организациями Валуйского городского округа, различными организациями и ведомствами, учреждениями культуры, общественными и другими организациями, что способствует творческому развитию детей и подростков, осуществляет поиск современных форм работы, новых педагогических технологий; поддерживает социально-значимые инициативы и движения, способствует распространению информации об их деятельности.

### **3.2 Формы и методы организации образовательного процесса**

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется через основную форму работы: учебное занятие (теоретическое и практическое), которое направлено на самореализацию обучающегося.

Педагогами используются различные педагогические методы обучения:

– объяснительно-иллюстративный метод обучения – метод, при котором обучающиеся получают знания на занятиях во время беседы, лекции, консультации, инструктажа, обсуждения; из учебной, справочной литературы; через мультимедийные и экранные пособия, интернет и др.;

– репродуктивный метод обучения – метод, в котором применение изученного осуществляется на основе образца или правила;

– метод проблемного обучения;

– эвристический метод обучения.

– практический (упражнение, проектная, творческая работа и другое).

Общие организационные формы педагогического взаимодействия:

– Фронтальная работа - предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими общей познавательной задачи.

– Групповая форма - дети на определенном занятии делятся на группы для решения конкретных учебных задач.

– Коллективная форма работы. Предполагает: «обучаю каждого, и каждый обучает всех». «При коллективном обучении, если оно действительно

коллективное, – то, что знает один, должны знать все. И с другой стороны, все, что знает коллектив, должно становиться достоянием каждого».

– Работа в парах - общее задание делится между партнерами. Работа в парах способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить и вести дискуссию. Таким образом, каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своего товарища по учебной работе.

– Индивидуальная форма организации работы обучающихся предусматривает самостоятельное выполнение одинаковых для всей группы задач без контакта с другими обучающимися и педагогом, но в едином для всех темпе.

Формы занятий в детских объединениях разнообразны:

- традиционное занятие;
- интегрированное, комбинированное занятие;
- лекция, семинар, тренинг, игра, пленэр;
- практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия, дискуссия, диспут;
- турнир, соревнование, репетиция, концерт, спектакль;
- конференция, выставка и другие.

Организация разнообразной учебной среды на занятиях способствует не только повышению учебной мотивации обучающихся, но и созданию атмосферы сотворчества и сотрудничества, взаимного доверия между ребенком и педагогом, когда они выступают в роли равноправных деловых партнеров.

Главное – не просто передача знаний, умений и навыков творчества, а организация индивидуального подхода к усвоению новых знаний, приобретению навыков.

Педагоги успешно решают проблему формирования личностно-ориентированной образовательной среды на основе эффективного взаимодействия детей разного возраста, педагогов и родителей (законных представителей).

Образовательный процесс в творческих объединениях строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Основной целью является развитие творческого потенциала детей через активное включение их в различные виды деятельности.

Формы подведения итогов образовательного процесса, используемые педагогами: отчетный концерт, контрольное задание, открытое занятие, итоговое занятие; концерт, зачет, конкурс, выставка, самостоятельная работа, презентация и защита творческого проекта и другие.

В Учреждении осуществляются социокультурные формы воспитательной работы с обучающимися.

Общие формы используются в процессе реализации всех направлений воспитательной работы, конкретную направленность приобретают в зависимости от цели и содержания деятельности. К ним относятся:

- кружки, студии (могут быть научные, творческие, спортивные и т.д.);
- лектории;
- тематические вечера и утренники;
- выставки (художественные, технические, литературные и т.д.);
- экскурсии (природа, музеи, выставочные залы и т.д.);
- выпуск стенгазет, тематических плакатов, бюллетеней, альбомов (освещающих различные события в жизни детского объединения, учреждения, города и т.д.).

Специальные формы, которые содержат специфику преимущественно одного направления воспитательной работы:

- викторины «Брейн-ринг», «Вопрос - ответ», познавательно-развлекательные конкурсы и т.д. – способствуют развитию интеллектуальной культуры обучающихся;
- акции, создание наглядных пособий для работы детского объединения – воспитание чувства ответственности;
- посещение выставок, проведение и участие в конкурсах рисунков и т.д. – эстетическое воспитание;
- проведение соревнований, спортивных игр, Дней здоровья; спортивно-оздоровительная деятельность;
- участие в волонтерских и благотворительных мероприятиях, организация концертных программ и др. – нравственное воспитание.

Массовые формы, как правило, отличаются большим количеством задействованных обучающихся, имеют познавательно-развлекательную направленность деятельности:

- организованное проведение различных традиционных праздников;
- концерты, фестивали, городского и областного уровней различных направленностей;
- конкурсы и смотры художественной самодеятельности.

Конкурсная деятельность является важнейшей частью полноценной жизни объединения и учебного процесса. Конкурсы проходят в течение всего учебного года, и каждый приносит большую пользу, переживается как праздник, к которому дети готовятся, ждут с нетерпением, и, конечно, в конкурсе хочет принять участие каждый ребенок.

В Учреждении качественно организована методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ, форм и методов работы объединений, мастерства педагогических работников.

### **3.3. Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся**

*Дошкольный возраст.* Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития. Ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают

другими видами деятельности, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте характеризуется тем, что у ребенка появляется круг элементарных обязанностей; изменяются взаимоотношения со взрослыми, приобретая новые формы; появляется возможность систематического обучения; расширяется социальное окружение.

Дети-дошкольники – дети подготовительной к школе группы – начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дошкольники могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. В этот период жизни развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание дошкольников становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у ребят развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. В этот период (от 6 до 7 лет) завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок, как правило, обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в образовательных учреждениях.

**Младший школьный возраст.** Основным видом деятельности детей младшего школьного возраста становится учение, но немаловажное имеет место занимает игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Обучающиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе, им нравится новая роль в новом микросоциуме – ученика, может привлекать сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Отношение к оценке их деятельности еще не сформировано. Ученики воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Они стремятся к одобрению со стороны учителя.

Появляются новые потребности: овладеть новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя, ощущается потребность в одобрении со стороны взрослых, потребность выполнять определенную общественную роль. Обычно эти потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность: каждый из них требует к себе большего внимания, чем к остальным. Постепенно развивается чувство коллективизма, происходит социализация, и их потребности приобретают еще и общественную направленность. У обучающихся младших классов проявляется инициативность, ответственность за себя и одноклассников, развивается коммуникабельность. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и

национальная гордость, пунктуальность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Важный элемент – воображение, оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики и полисистемность в решении жизненных задач, а также увеличивают эмоционально-чувственную сферу.

В этом возрасте можно выделить следующие характеристики: доверчивость, фантазия, субъективизм, страх неудачи, игровой и исследовательский характер познания. Ценностными приоритетами данного возраста являются: игра, дружба, семья.

**Средний школьный возраст.** Основным видом деятельности обучающихся среднего школьного возраста является учение, получение знаний, но появляется немаловажный элемент – коммуникативность. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным. Ребенок чаще всего связывает обучение с личными, узкопрактическими целями, ему необходимо знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Так он ищет цель и интерес в той или иной деятельности.

Дети данного возраста пытаются реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии. Они начинают относить себя к определенному слою микросоциума, часто демонстрируют замкнутость и недоверие к старшим, пытаются продемонстрировать всем вокруг свои навыки и умения (развивая их).

Подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Чаще всего это спортивные игры. В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

Обучающиеся среднего звена начинают искать всевозможные решения задач, вносить коррективы в приоритетные виды деятельности, формировать собственное мировоззрение, при этом ссылаясь на коллективизм. Однако, при этом отсутствует фактор глубокого осмысления проблемы. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности, высказывают свои собственные суждения. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В этом возрасте дети критично относятся не только к посторонним, но и к себе, своей внешности. В подростковом возрасте характерно подражание кому-либо, идет активный поиск объекта для подражания.

В период среднего школьного возраста можно отметить следующие характеристики ребят: самокритичность, замкнутость, социальная активность, дружба. Утрачиваются прежние авторитеты и приоритеты, эмоциональная сфера становится более хрупкой и неустойчивой к генезису социума.

**Старший школьный возраст.** В это период происходит формирование взглядов, на первое место в юношеском возрасте выходят общение и

коммуникабельность, но учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности.

В этом возрасте встречаются два типа обучающихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, а другие – проявляют явно выраженный интерес к одной науке. Выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами школьников, их намерениями в будущем, мировоззрением, саморазвитием и самоопределением. Активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию, превалирует поисковая деятельность.

В старшем школьном возрасте выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности, устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, происходит поиск смысла. Сильно развивается творчество и системность. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности: если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения по данному вопросу, составить свое мнение, установить истину. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Большим приоритетом в деятельности имеет анализ, оценка и структурирование, также немаловажным является этическая и нравственная составляющая.

У обучающихся старших классов укрепляется волевая сфера, развивается целеустремленность, инициативность, настойчивость и самокритичность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль своего поведения, движения и жестов, проявляются положительные качества.

### **3.4 Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

№ п/п	Название	Направленность	Срок реализации	Возраст обучающихся
1	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоратория»	художественная	2 года	7-14 лет
2	Авторская дополнительная общеобразовательная	художественная	2 года	7-11 лет

	общеразвивающая программа «Весёлые нотки» (хор)			
3	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые нотки» (ансамбль)	художественная	2 года	7-11 лет
4	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальная капель» для школы раннего развития	художественная	1 год	5-7 лет
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальная волна»	художественная	1 год	6-12 лет
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Бисероплетение»	художественная	1 год	6-14 лет
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия творческого развития»	художественная	2 года	5-11 лет
8	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-творчество»	художественная	2 года	7-14 лет
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»	художественная	1 год	5-11 лет
10	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Забава»	художественная	1 год	7-17 лет
11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука анимации»	техническая	1 год	8-15 лет
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор успеха»	социально- гуманитарная	1 год	7-14 лет
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Доброволец»	социально- гуманитарная	1 год	14-17 лет

14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Порубежье»	физкультурно-спортивная	2 года	5-17 лет
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский фитнес»	физкультурно-спортивная	1 год	7-12 лет

### Количество программ по продолжительности освоения

Год обучения	Направленность				
	Художественная	Социально-гуманитарная	Физкультурно-спортивная	Техническая	Всего
1 год	5	2	1	1	9
2 года	5	-	1	-	6

### Количество учебных групп и обучающихся по направлениям деятельности

Направленность	Количество объединений	Количество групп (планируемые)	Количество обучающихся (планируемые)
техническая	1	6	90
физкультурно-спортивная	2	9	135
художественная	10	45	704
социально-гуманитарная	2	5	75
<b>Итого:</b>	<b>15</b>	<b>65</b>	<b>1004</b>

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности необходимо содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации. Создать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития лидерских качеств, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.



В рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной необходимо создать условия для вовлечения детей в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности необходимо создать условия для раскрытия и развития заложенных в ребенке потенциальных технических возможностей, пробуждение его любознательности и интереса к технике, содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности.

В банк данных МБУДО ДДТ г.Валуйки внесены краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности:

№	Название программы	Направленность	Возраст обучающихся
1.	ИЗО-студия «Акварелька»	Художественная	5-10 лет
2.	«Айрис фолдинг-радужное волшебство»	Художественная	7-14 лет
3.	«Бисер-студия»	Художественная	6-17 лет
4.	«Волшебные ладошки»	Художественная	7-15 лет
5.	«Краски лета»	Социально-гуманитарная	5-18 лет
6.	«Kids-блог»	Техническая	6-17 лет
7.	«Порубежье»	Физкультурно-спортивная	5-17 лет

### **3.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г.Валуйки» Белгородской области находится в здании пятиэтажного жилого дома. Здание административное. Общая площадь - 169,8 кв.м.

*Материально-техническое обеспечение по договорам безвозмездного пользования (недвижимым имуществом) нежилым помещением по лицензированным адресам:*

- **МОУ «СОШ № 1» г.Валуйки** расположенного по адресу: 309996, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Степана Разина, д.10.

Общая площадь учебных помещений составляет 148,2 кв. м.

- **МОУ «СОШ № 2 с УИОП» г.Валуйки** расположенного по адресу: 309996, Белгородская область, г. Валуйки, ул. 1 Мая, д.51.

Общая площадь учебных помещений составляет 600,3 кв. м.

- **МОУ «СОШ № 3» г.Валуйки** расположенного по адресу: 309990, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Комсомольская, д.28

Общая площадь учебных помещений составляет 404,6 кв.м.

- **ОГБОУ «Валуйская СОШ № 4»** расположенного по адресу: 309996, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Котовского, д.16.

Общая площадь учебных помещений составляет 110 кв. м.

- **МОУ «СОШ № 5» г.Валуйки** расположенного по адресу: 309996, Белгородская область, г. Валуйки, ул. Фурманова, д.22.

Общая площадь учебных помещений составляет 305,3 кв. м.

- **МОУ «Рождественская СОШ»** расположенного по адресу: 309954, Белгородская область, Валуйский район, с. Рождественно, ул. Ленина, д. 12.

Общая площадь учебных помещений составляет 313 кв. м.

- **МДОУ «Детский сад № 4 Калинка» комбинированного вида» г.Валуйки** расположенного по адресу: 309990, Белгородская область, г.Валуйки, ул. Калинина, д.39 «Г».

Общая площадь учебных помещений составляет 289,83 кв. м.

- **МДОУ детский сад № 11 комбинированного вида г.Валуйки** расположенного по адресу: 309993, Белгородская область, г.Валуйки, ул. Попова, д.3.

Общая площадь учебных помещений составляет 115,5 кв. м.

Обновление содержания дополнительного образования детей, повышение качества предоставляемых образовательных услуг неразрывно связаны с развитием материально-технического оснащения учреждения. Созданы условия для успешного функционирования учреждения.

Учреждение оборудовано пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения, огнетушителями, разработаны: план мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций; план мероприятий и порядок действий по пожарной безопасности.

В Учреждении проводятся мероприятия по обеспечению охраны здоровья, пожарной и антитеррористической защищенности.

С обучающимися проводятся занятия по охране жизни и здоровья, по пожарной безопасности, гражданской обороне, тренировочные эвакуации на случай возникновения ЧС.

В образовательном процессе используются технические средства обучения: ноутбуки, музыкальные центры, мультимедийная техника, дидактические материалы и прочее.

### 3.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс в МБУДО ДДТ г.Валуйки осуществляется квалифицированным педагогическим коллективом.

Сведения о кадрах	Количественные показатели
<b>Всего работников учреждения:</b>	<b>15</b>
Основных	14
Совместителей	1
<b>Руководящие работники:</b>	<b>2</b>
директор	1
заместитель директора	1
<b>Педагогические работники:</b>	<b>12</b>
педагог дополнительного образования	10
педагог-организатор	1
методист	1
<b>Обслуживающий персонал:</b>	<b>1</b>
уборщик служебных помещений	1

#### Уровень образования педагогических работников

Всего педагогических работников	Из них совместителей	Высшее профессиональное образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
12	1	9	7	3	1

#### Квалификационные категории педагогических работников

Всего педагогических работников	Высшая	Первая	Без категории
12	5	4	3

Повышение квалификации педагогических работников носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом. В МБУДО ДДТ г.Валуйки активно используются другие формы повышения

профессионального мастерства педагогических работников: открытые занятия, мастер-классы, научно-практические конференции, обучающие семинары-практикумы и др.

Систематическая работа по аттестации педагогических и руководящих кадров на основании требований соответствующих нормативно-правовых документов в МБУДО ДДТ г.Валуйки ведется и дает стабильно положительный результат. Регулярно проводится мониторинг своевременности подтверждения и прохождением аттестации сотрудниками Учреждения. В настоящее время наблюдается позитивная динамика заинтересованности педагогических работников, желающих проходить процедуру аттестации на установление квалификационной категории, в том числе и раньше срока последующей аттестации. Стабильно увеличивается количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию.

#### **4. Учебный план и его обоснование**

Учебный план является частью образовательной программы, ежегодно разрабатывается, рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора.

Учебный план Учреждения на 2023-2024 учебный год представлен в приложении к образовательной программе.

Корректировка учебного плана может производиться в случае:

- изменения режима работы Учреждения;
- увольнения/приема на работу, длительной болезни педагога;
- перераспределения часов между педагогами;
- в связи с изменением количества обучающихся в течение года;
- в связи с корректировкой содержания реализуемых программ (увеличение/уменьшение количества часов) и др.

Предполагаются следующие педагогические результаты учебного плана:

- удовлетворение обучающихся и их родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом в Учреждении;
- освоение и применение педагогами современных педагогических и информационных технологий;
- создание условий для формирования здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание условий для формирования качества творческой личности;
- педагогический мониторинг качества освоения программ.

## 5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Образовательно-воспитательный процесс носит программный характер и направлен на создание условий для развития детей с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Процесс обучения в Учреждении представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития, социальной адаптации личности. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам, обеспечивающий их развитие и успешную деятельность в рамках образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога в учреждении дополнительного образования, хотя и обладает спецификой, ведется по общепринятым направлениям – это психологическое консультирование, психокоррекция, диагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение.

## 6. Планируемые результаты и способы их оценки

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяются по трем основным критериям:

### Личностные

1) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной;

3) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

4) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, умение оказывать первую помощь;

5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

### Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою

образовательную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого участника образовательного процесса, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные**

Предметные результаты определяются типом направленности, в рамках которой функционирует детское объединение и реализуется дополнительная общеобразовательная программа.

#### **Художественная направленность:**

– *в области музыкального искусства должны знать* лучшие образцы русской, советской, зарубежной музыкальной культуры, музыкальную терминологию, технику безопасности на занятиях вокальным творчеством, правила певческой установки, нотную грамоту; иметь навыки исполнения музыкальных произведений (сольное исполнение, коллективное исполнение); *уметь* чисто интонировать, понимать и передавать смысл исполняемого произведения, воспроизводить мелодию по нотному тексту, самостоятельно разучивать музыкальные произведения различных жанров и стилей;

– *в области изобразительного искусства должны знать* основы цветоведения, основные элементы композиции, виды и жанры изобразительного искусства, основные эстетические и стилевые направления в области изобразительного искусства, выдающиеся отечественные и зарубежные произведения в области изобразительного искусства, великих мастеров изобразительного искусства, изобразительные средства и приемы отдельных видов художественной деятельности; *уметь* передавать объем на плоском листе бумаги, смешивать краски и подбирать цвета, изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира, работать с различными материалами, передавать впечатление монументальности и пространства, уметь отражать в рисунке свое эмоциональное восприятие сюжета, создавать художественные импровизации на заданную тему.

– *в области декоративно-прикладного искусства должны знать* правила безопасности труда и личной гигиены, при обработке различных

материалов; основные средства выразительности декоративно-прикладного искусства, основные эстетические и стилевые направления в области декоративно-прикладного искусства, о видах народного художественного творчества; *уметь* изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира, копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия декоративно-прикладного творчества, народных художественных ремесел;

#### **Социально-гуманитарная направленность:**

– *в области добровольческой деятельности должны знать* историю волонтерского движения в России и в мире, основные направления деятельности волонтерских отрядов, структуру волонтерской организации (отряда), современные формы проведения мероприятий профилактической направленности; *уметь* организовывать и проводить различные мероприятия, акции, направленные на формирование здоровых привычек, создавать видеоролики на социальную тематику, формировать собственное портфолио.

– *в области основ безопасности жизнедеятельности должны знать* основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него, иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности, элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах, правила поведения в Интернете, социальных сетях; *уметь* использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни, самостоятельно или в парах (группах) создавать проекты на тему «Слагаемые здорового образа жизни» и защищать их.

#### **Физкультурно-спортивная направленность:**

– *в области общефизической подготовки, обучающиеся должны знать* правила техники безопасности на занятиях, способы формирования здорового образа жизни, основные формы движений, правила расслабления мышц при их выполнении, технику выполнения общеукрепляющих упражнений, элементарные упражнения игрового стретчинга, основные понятия детского фитнеса; *уметь* выполнять построения и перестроения, гимнастические элементы (ходьба, бег, прыжки), беговые и прыжковые упражнения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок.

#### **Техническая направленность:**

– *в области компьютерных технологий* должны знать правила техники безопасности и поведения в компьютерном классе, основные способы создания мультимедийного фильма, способы создания мультимедиа в технике бумажной перекладки, процесс создания пластилиновой анимации; *уметь* использовать компьютер как вспомогательное средство в процессе обучения, применять знакомые техники анимации для экранизации общеизвестных

сюжетов, создавать мультфильмы, готовить к защите творческие проекты по заданной теме.

## **7. Контроль качества образовательного процесса**

Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Отслеживание результата деятельности способствует повышению творческой активности профессиональной деятельности педагога, поиску инновационных педагогических технологий обучения. В результате умело организованной системы контроля происходит формирование коллектива обучающихся и педагогов с устойчивым психологическим микроклиматом и комфортной обстановки для успешной реализации образовательного процесса.

Результатом обучения должно стать овладение обучающимися определенными знаниями, умениями, навыками; развитие творческих способностей при необходимом условии сохранения и укрепления их физического, психического и нравственного здоровья.

Осуществить анализ оценки содержания и качества подготовки обучающихся позволяют две ключевые позиции: результаты аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности принят к реализации локальный акт «Положение об аттестации обучающихся». Цель аттестации – выявление уровня теоретических знаний, практических умений, развития способностей и личностных качеств обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Промежуточная аттестация обучающихся объединений МБУДО ДДТ г.Валуйки проводится ежегодно 2 раза в учебном году: в 1 полугодии – в декабре, во втором полугодии – май. По окончании полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится итоговая аттестация.

Аттестация обучающихся объединений МБУДО ДДТ г.Валуйки может проводиться в различных формах: контрольные или итоговые занятия; тестирование; отчетный концерт; защита творческих работ и проектов; конкурс; защита рефератов; итоговые выставки др. Формы проведения аттестации определяются учебным планом учреждения.



Аттестация обучающихся при любой форме проведения и в любой образовательной области содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Материалы для проведения аттестации обучающихся рассматриваются на заседании Педагогического совета МБУДО ДДТ г.Валуйки и утверждаются приказом директора. Аттестация обучающихся проводится согласно графика, утвержденного приказом директора.

В межаттестационный период административные работники посещают учебные занятия, мастер-классы, концертные выступления, выставки творческих работ обучающихся и имеют возможность оценить динамику и уровень усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в объединениях каждого педагога.

## **8. Информационно-методические условия реализации образовательных программ**

### ***Программно-методическое обеспечение:***

- Программа развития МБУДО ДДТ г.Валуйки;
- Воспитательная система МБУДО ДДТ г.Валуйки;
- Образовательная программа МБУДО ДДТ г.Валуйки;
- Учебный план;
- Годовой календарный учебный график.

### ***Учебно- методические разработки:***

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по четырем направленностям;
- Проекты;
- Комплексно-целевая программа «Семья»;
- Программа досуговой деятельности «Мир вокруг нас»;
- Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Растим с добром и верой»;
- Портфолио педагога дополнительного образования;
- Банк базы данных по обобщению актуального педагогического опыта и др.

Библиотечный фонд включает научно-методические журналы, издания по изобразительному искусству, музыке, хореографии, физической культуре, правилам безопасного поведения, справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

## **9. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы**

- обеспечение доступности получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности МБУДО ДДТ г.Валуйки в интересах личности, общества, государства;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий;
- обеспечение равных возможностей для разных категорий обучающихся (дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, общая категория обучающихся и т.д.);
- повышение удовлетворенности населения предоставляемыми образовательными услугами;
- укрепление кадрового потенциала учреждения (обеспечение учреждения высококвалифицированными кадрами; повышение социального статуса работников учреждения, способных системно решать педагогические проблемы с помощью современных технологий; повышение профессионального мастерства педагогических кадров);
- активная работа педагогического коллектива в рамках реализации муниципальных (региональных) проектов;
- создание эффективных авторских разработок (программ, проектов, учебных пособий, методических рекомендаций и т.д.), направленных для поддержки и развития творческой личности обучающегося и педагога;
- расширение спектра краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- развитие системы управления качеством дополнительного образования детей в МБУДО ДДТ г.Валуйки за счет совершенствования механизмов мониторинга образовательного процесса;
- совершенствование форм и методов системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- расширение взаимовыгодного сотрудничества с различными учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями.

**Приложение 1** Учебный план.

**Приложение 2** Годовой календарный учебный график.