



Методическое совещание «Обеспечение взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности»

**Петрикова Наталья Викторовна
методист центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических
работников
ОГАОУ ДПО «БелИРО»**

Белгород, 2024



Функциональная грамотность -

способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

*Алексей Алексеевич Леонтьев,
Академик РАО*



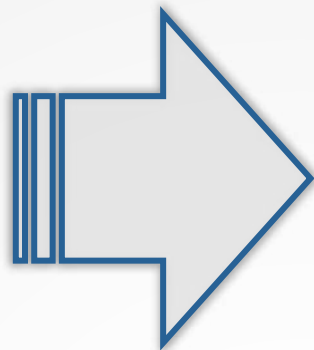
Функциональная грамотность -

способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных, универсальных способов деятельности

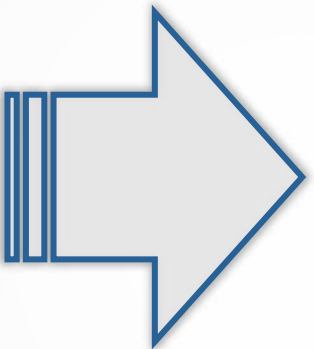
ФГОС 3.0



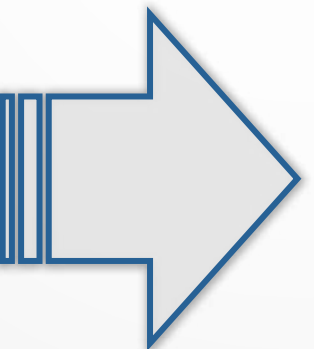
Указ «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»



Государственная программа РФ «Развитие образования»



Нацпроект «Образование»



Федеральный проект «Учитель будущего»



Федеральный проект «Современная школа»



Обеспечение глобальной конкурентной способности (...вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству образования)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН 273-ФЗ

«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 29 декабря 2012 г.

Статья 12. Образовательные программы

6.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

(часть 6.1 введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ)



ОБНОВЛЕННЫЕ ФГОС

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

«в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

...формирования **функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
(Зарегистрирован 22.12.2022 г. № 71762)


Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
(Зарегистрирован 22.12.2022 г. № 71764)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
(Зарегистрирован 22.12.2022 г. № 71763).

«...Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.»

Главные функциональные качества личности


- Инициативность
- Способность творчески мыслить и находить нестандартные решения
- Умение выбирать профессиональный путь
- Готовность обучаться в течение всей жизни
- Компетентность разрешения проблем
- Информационная компетентность
- Коммуникативная компетентность


Читательская грамотность


Финансовая грамотность



Математическая грамотность


Естественно-научная грамотность


Глобальные компетенции

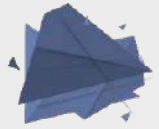

Креативное мышление



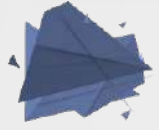
 **Эдвардс Деминг** - всемирно известный ученый, автор многочисленных работ в области управления качеством

 **15% отклонений в качестве зависит от исполнителей, 85% дефектов определяются недостатками управления**

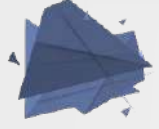
Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности обучающихся



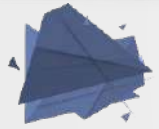
Содержание образования (ФГОС, ФООП)



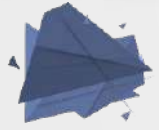
Формы и методы обучения



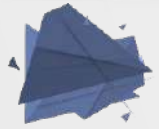
Система диагностики и оценки учебных достижений



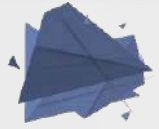
Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования



Модель управления ОО (программа развития)



Наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства



Активная роль родителей

Формирование функциональной грамотности

Педагогические кадры



Повышение квалификации по направлениям функциональной грамотности



Методическая поддержка, активизация



Эффективная работа управленческих команд



Мотивация к осознанному обучению по ФГОС, ФООП



Развитие ИКТ-компетенций



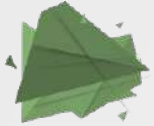
Программы раннего развития детей



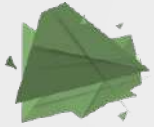
Включение проблематики формирования функциональной грамотности в программы развития

Формирование функциональной грамотности

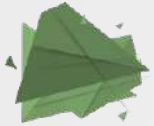
Инфраструктура



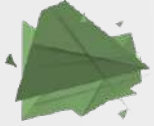
Школьные знания (поурочные, контрольные работы)



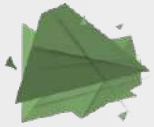
Учебные лаборатории



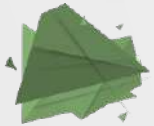
Учебники



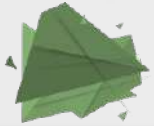
Рабочие тетради



Компьютерная техника, ПО



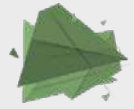
Обеспечение библиотек, в т.ч. электронными ресурсами



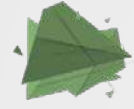
Создание положительной образовательной среды

Формирование функциональной грамотности

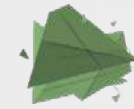
Системная отработка навыков у обучающихся



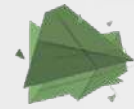
Тренировки



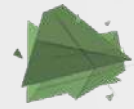
Системная диагностика на соответствие уровню



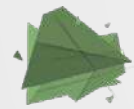
Внеурочная деятельность



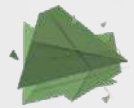
Дополнительное образование



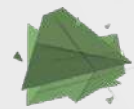
Профориентация



Развитие ИКТ - компетенций



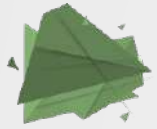
Экологическое просвещение



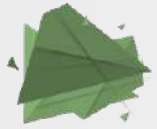
Олимпиады, конкурсы, сетевые программы

Формирование функциональной грамотности

Вовлеченность родителей (общественности)



Просвещение родителей



Разъяснения в СМИ

Модель взаимодействия субъектов ЕФС по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности



Проведение мониторинга деятельности образовательных организаций Белгородской области по формированию и оценке функциональной грамотности

Мониторинг по приказу министерства образования Белгородской области от 28 июня 2024 года № 2034 «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Белгородской области», пункт 4.3., пройдёт в ноябре 2024 года.

В мониторинге примут участие все образовательные организации Белгородской области

1. Наличие координаторов деятельности ОО по формированию и оценке функциональной грамотности.

Координационная группа управления процессом,
направленным
на формирование и оценку функциональной грамотности
обучающихся **обще**образовательных организаций города
Белгорода

Наличие координаторов деятельности образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности.

У специалиста, курирующего вопросы формирования и оценки функциональной грамотности, должен быть список всех координаторов, не только из общеобразовательных организаций.

- 1. Координаторы в каждом детском саду**
- 2. Координаторы в каждой школе**
- 3. Координаторы в каждой организации дополнительного образования детей**
- 4. Координаторы в каждой организации среднего профессионального образования**

Координаторы назначаются в ОО в локальных документах каждой организации. Координатор от образовательной организации отвечает за формирование и оценку функциональной грамотности в целом, а не один координатор – на каждое направление ФГ, а их официально 6.

2. Наличие планов-графиков проведения мероприятий по формированию функциональной грамотности.

Всеми образовательными учреждениями разработаны и утверждены внутришкольные планы мероприятий, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2024-2025 учебный год, определены ответственные лица.

3. Наличие локальных нормативных актов, регулирующих систему оценивания функциональной грамотности.

Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»:

Общие положения:

Организация и осуществление образовательной деятельности:

8. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), при соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создаётся основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования (пункт 12 общих положений, раздел 1)).

9. Требования к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

10. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цели педагогической диагностики, особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Вопрос о проведении диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности усвоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. Следовательно, есть возможность разработать диагностику успешности освоения ФОП ДО (оценку) в разрезе предпосылок формирования функциональной грамотности

Оптимальная периодичность проведения педагогической диагностики – на начальном этапе (стартовая) и на завершающем этапе освоения ребёнком образовательной программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдение, свободная беседа, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Методики диагностики предпосылок формирования функциональной грамотности разработаны, можно разработать собственные.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371
"Об утверждении федеральной образовательной
программы среднего общего о...

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**
Дата сохранения: 17.07.2023

организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

2.4. Особенности оценки функциональной грамотности

Ежеквартально включены в школьную программу (в части внеурочных занятий) курсов, тренировок с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (Российская электронная школа, Институт стратегии развития образования Российской академии образования).

4. Наличие на сайтах подразделов, освещающих вопросы формирования и оценки функциональной грамотности (в том числе информирование общественности о проводимых мероприятиях в рамках формирования функциональной грамотности), на сайтах размещены нормативно-правовые акты уровня общеобразовательных организаций, регламентирующие вопросы формирования и оценки функциональной грамотности.

5. Включены задания по формированию функциональной грамотности в урочную деятельность / внеурочную деятельность / урочную и внеурочную деятельность

6. Рассмотрение вопросов, связанных с формированием и оценкой функциональной грамотности, во время проведения педагогических советов / методических советов / заседаний школьных методических объединений.

**7. Осуществление повышения
квалификации управленческой и
педагогической команд по вопросам
формирования и оценки функциональной
грамотности на региональном уровне / на
федеральном уровне.**

8. Проведение анкетирования педагогов для выявления профессиональных затруднений в вопросах формирования функциональной грамотности школьников на уровне общеобразовательных организаций.

9. Осуществление обмена опытом по формированию и оценке функциональной грамотности на уровне школ / на уровне муниципалитета / на уровне региона / на всероссийском уровне.

Сведения о координаторах по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности в управлениях образования и подведомственных министерству образования образовательных организациях:

1. Фамилия, имя, отчество ответственного лица.
2. Должность.
3. Реквизиты локального нормативно-правового акта, подтверждающего назначение координатора, официальное письмо от организации.

Разработка национального инструментария по методологии PISA



Письмо Министерства образования Белгородской области от 29.09.2023 №17-09/14/3584 «О результатах мониторинга показателей по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Соборная пл., 4, г. Белгород, 308005
тел. (4722) 32-40-34, факс (4722) 32-57-73
e-mail: belmo@belregion.ru
http://образование31.ru

29.09.2023 № 17-09/14/3584

На № от _____

Руководителям органов,
осуществляющих управление
в сфере образования
муниципальных районов
и городских округов

Ректору
областного государственного
автономного образовательного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Белгородский институт
развития образования»

Шейченко М.С.

О результатах мониторинга
показателей по выявлению уровня
сформированности функциональной
грамотности обучающихся

Министерством образования Белгородской области (далее – Министерство) в период с декабря 2022 год по май 2023 года проведен мониторинг показателей по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, утвержденных приказом Министерства от 24 апреля 2023 года № 1299 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области (в новой редакции)».

Результаты мониторинга показателя № 26 «Процентное соотношение количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, к общему количеству обучающихся, зарегистрированных на портале РЭШ» в динамике по четвертям 2022-2023 учебного года представлены в таблице:

Таблица 1

Сроки проведения мониторинга	Количество организаций, создавших работу	Количество обучающихся, для которых созданы работы	Количество обучающихся, прошедших работу	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности (в %)
I четверть	99	8607	4982	58%
II четверть	103	10582	5962	56%
III четверть	333	95612	65003	68%
IV четверть	149	21601	16884	78%



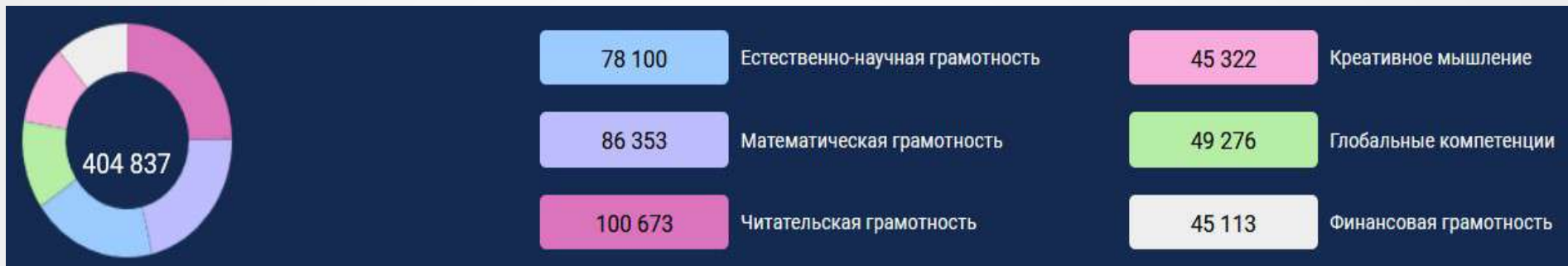
Дата обновления данных: 24 июля 2023 г.

Доля выполненных работ обучающимися от общего количества выданных доступов к работам

РФ · Белгородская область



Количество выданных доступов к работам для обучающихся Белгородской области



Количество выданных доступов к работам для обучающихся РФ

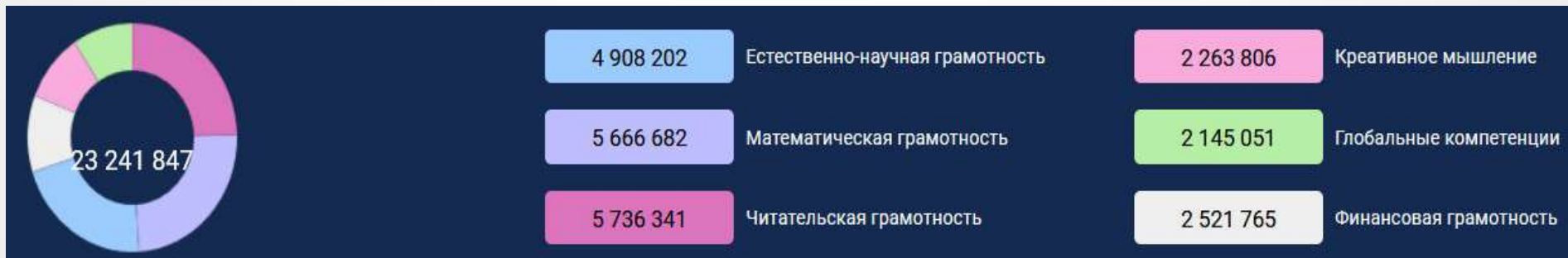


Таблица 3

Составляющие функциональной грамотности	Белгородская область		РФ	
Читательская грамотность	25%	65%	25%	70%
Естественнонаучная грамотность	19%		21%	
Математическая грамотность	21%		24%	
Финансовая грамотность	11,5%	35%	11%	30%
Креативное мышление	11,5%		10%	
Глобальные компетенции	12%	9%		

Выбор педагогами региона заданий при выдаче доступов к работам, направленным на формирование естественнонаучной и математической грамотности, ниже, чем в среднем в РФ.

Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности

№п/п	Муниципальное образование	Результат
1	Ивнянский район	88,4%
2	Чернянский район	84,6%
3	Старооскольский городской округ	82%
4/5	Волоконовский район	79,1%
4/5	Новооскольский городской округ	79,1%
6	Яковлевский городской округ	78,2%
7	Валуйский городской округ	76,3%
8	Ракитянский район	75,6%
9	Красненский район	75,2%
10	Ровеньский район	74,5%
11	Красногвардейский район	72,8%
12	Борисовский район	72,5%

№п/п	Муниципальное образование	Результат
13	Краснояржский район	69,6%
14	Губкинский городской округ	69,5%
15	Шебекинский район	68%
16/17	Корочанский район	64%
16/17	Прохоровский район	64%
18	Грайворонский городской округ	63,2%
19	Алексеевский городской округ	62,8%
20	Город Белгород	60,7%
21	Вейделевский район	58,5%
22	Белгородский район	48,6%
	ИТОГО	68,1%

Доля обучающихся, имеющих высокий и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности

№п/п	Муниципальное образование	Доля обучающихся
1	Грайворонский городской округ	93,75%
2	Ракитянский район	85,15%
3	Волоконовский район	85%
4	Старооскольский городской округ	60%
5	Прохоровский район	59,1%
6	Ивнянский район	52%
7	Чернянский район	51,1%
8	Шебекинский городской округ	49,75%
9	Новооскольский городской округ	47,45%
10	Алексеевский городской округ	47,15%
11	Валуйский городской округ	44,4%
12	Губкинский городской округ	42,8%

№п/п	Муниципальное образование	Доля обучающихся
13	Город Белгород	42,5%
14	Яковлевский городской округ	41,55%
15	Красненский район	41%
16	Ровеньский район	37,5%
17	Борисовский район	36,4%
18	Белгородский район	34,65%
19	Краснояржский район	28,15%
20	Красногвардейский район	18,2%
21	Корочанский район	13,9%
22	Вейделевский район	0%
	ИТОГО	46,7%

Рейтинг муниципальных образований по результатам мониторинга показателей по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

Хорошо
Ивнянский район
Чернянский район
Старооскольский городской округ

Плохо
Вейделевский район
Корочанский район
Белгородский район



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Электронная почта: petrikova_nv@beliro.ru
308007, г. Белгород,
ул. Студенческая, 14
Сайт в сети Интернет: <http://beliro.ru>

