

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества г.Валуйки»  
Белгородской области

РАССМОТРЕНА:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО ДДТ г.Валуйки  
М.С.Козловская  
Приказ № 73-од от 01.09.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Доброволец»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 14– 17 лет

Автор:  
Педагог дополнительного образования  
Бибик Екатерина Юрьевна

г. Валуйки 2022 г.

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**«В сердце добровольчества (волонтерства) собраны идеалы служения и солидарности и вера в то, что вместе мы можем сделать этот мир лучше.**

**Кофи Анан, генеральный секретарь ООН**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном опыте.

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтерству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодежной политики.

В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи,

но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

**Волонтерство, как форма общественного движения**, призвано внести свой вклад в оздоровление общества; оказать помощь формированию активной жизненной позиции молодежи путем возрождения нравственных идеалов и ценностей. Успешная волонтерская деятельность включает овладение необходимыми знаниями, умениями для ведения профилактики, а также формирование нравственных принципов и усвоение ценностей, в результате чего развивается чувство «принадлежности» к добровольчеству.

Программа «Доброволец» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи. Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей **следующих компетенций:**

- *учебно-познавательная компетенция* — это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

- *информационная компетенция* — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

- *коммуникативная компетенция* — это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

### **Новизна**

Новизна предлагаемой программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к

волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся.

ДООП «Доброволец» имеет модульную структуру. Одним из модулей программы станет школа блогерства «Волонтер LIFE». Цель данного блока подготовка волонтеров-журналистов, волонтеров-блогеров, обучение детей старшего школьного возраста создавать качественный, полезный, информационный контент, социальные видео - ролики.

Мотивы подростков, приобщающихся к волонтерству, различны. Одними движет стремление быть членами команды, другие встречаться с людьми, получить опыт, который может пригодиться в дальнейшей жизни. Но чаще всего волонтерами движет стремление чувствовать себя нужным, полезным окружающим, заслужить уважение и поддержку людей.

В настоящее время волонтерская деятельность – один из наиболее распространенных видов общественной активности населения. Являясь одним из элементов работы в социальной среде, волонтерство может быть организованным. Волонтеры – это добровольцы, осуществляющие социально - значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно.

**Актуальность программы «Доброволец»** заключается, прежде всего, в длительном и систематическом профилактическом воздействии, что позволяет наблюдать и корректировать происходящие личностные и групповые изменения. Программа включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности, базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков. Каждый блок программы включает в себя следующие компоненты: мотивационный, информационный и приобретение навыков.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности. Данная программа призвана сформировать в обучающихся лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Она способствует улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации.

**Отличительными особенностями данной программы являются:** Дополнительная общеобразовательная программа «Доброволец», может быть адаптирована для работы с детьми ОВЗ, так как даже находясь дома, подросток

может заниматься волонтерской деятельностью и оказать неоценимую услугу волонтерам: работая в сети Интернет, создавая новые программы или печатая листовки, работая информатором и т.д. Также отличительными особенностями программы является:

- использование инновационных эффективных способов педагогической работы;
- широкий охват личностно-значимых психологических тем, нацеленность на глубокую самостоятельную работу и приобретение жизненно-важных умений и навыков;
- выявление, поддержка и развитие обучающихся, имеющих выдающиеся способности в области социальной активности;
- проведение отдельных занятий в рамках сетевой формы работы для взаимовыгодного взаимодействия с другими учреждениями занимающимися волонтерской деятельностью;
- максимальные возможности для самореализации обучающихся в ходе социально-значимой деятельности в оказании помощи ветеранам ВОВ.

**Нормативно-правовые основы** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПин 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 года №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г.Валуйки» Белгородской области.

**Формы организации образовательного процесса** - индивидуальные, групповые, фронтальные. Виды занятий: лекции, беседы, викторины, конкурсы, тестирование, тематические и практические занятия, самостоятельная работа, просветительская и информационная, трудовая деятельность, экскурсии, выставки, игры, соревнования.

**Особенностью Программы** также является её вариативность. Педагог вправе:

- выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и задач;
- решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках каждого года обучения;
- увеличивать или уменьшать количество предложенных обучающимися для выполнения в течение учебного года социальных проектов.

#### **Цель и задачи программы:**

**Целью** данной программы является вовлечение молодежи в позитивную социальную практику и добровольческую деятельность, способствующую развитию, поддержки молодёжных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

#### **Задачи программы:**

##### личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодёжи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

##### метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;

- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

предметные (образовательные):

- обучение молодёжи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов), методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

### **Планируемые результаты освоения программы**

В процессе обучения и воспитания собственных установок и мотивов на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формирования гражданской жизненной позиции у обучающихся. Также формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**В результате освоения программы обучающиеся будут знать:**

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров.

**Обучающиеся будут уметь:**

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить различные акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;

- принимать общечеловеческие ценности.

### **Результаты освоения программы**

#### ***Предметные результаты освоения программы:***

- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;

#### ***Метапредметные результаты освоения программы***

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

#### ***Личностные результаты освоения программы:***

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения обучающихся к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

### **Компетенции**

Основными направлениями деятельности программы является формирование ключевых (базовых, универсальных) компетенций (готовность детей использовать усвоенные знания, умения и навыки для решения практических и теоретических задач).

Оценка ключевых компетенций:



- умение действовать автономно: работать самостоятельно для конкретного достижения результата;
- способность применять практический подход теории, как закрепление каждого нового изученного занятия теории полноценной практикой;
- умение работать в коллективе, устанавливать хорошие взаимодействия, разрешать конфликты и т. д.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для социально активной молодежи в возрасте 14-17 лет.

### **Психологические особенности обучающихся 14 – 17 лет**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Доброволец» строится с опорой на современные психолого-педагогические представления, согласно которым средний и старший подростковый возраст рассматривается как «кризис рождения личности», определяющий специфическое направление и содержание жизненной активности подростка, систему его новых стремлений, переживаний. При этом данный период развития личности характеризуется не только осознанием подростка себя в качестве субъекта социальных отношений, но и формированием у него собственной целостной картины мира.

При этом сферой реализации возрастных потребностей для подростков является общение со сверстниками, выступающее своеобразной формой воспроизведения тех отношений, которые существуют среди взрослых людей. Построенное на основе полного доверия и общности внутренней жизни, личностное общение становится той деятельностью, внутри которой у подростков оформляются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Кроме того, удовлетворению ведущих потребностей в этом возрасте способствует и активное осуществление подростками социально значимой деятельности. Именно в подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Именно волонтерская деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Программа «Доброволец» поможет сформировать у обучающихся мотивацию на ведение социально активного образа жизни, закрепит знания о социальных нормах и здоровом образе жизни, создаст условия для приобретения начального опыта в творческой деятельности.

### **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Доброволец» рассчитана на 1 год в объеме 72 ч.

**Продолжительность занятий:** 1 занятие- 1 академический час -45 мин. с 10-минутным перерывом.

**Количество обучающихся в группе:** наполняемость группы 15 человек.

**Количество часов в неделю:** 2 часа.

**Количество учебных недель:** 36 недель

**Формы обучения:** очная

### **Режим занятий**

<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Длительность занятия (академический час)</b>	<b>Всего часов в неделю</b>	<b>Всего часов в год</b>
2	1	2	72

**Особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с учебными планами в объединениях, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения занятия по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, лабораторные работы, мастер-классы, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, и другие виды учебных занятий и учебных работ. В образовательный процесс также включены воспитательные мероприятия различной тематики.

При реализации программы используются следующие инновационные методы и технологии: проектный, метод взаимообучения, здоровьесберегающие технологии, уроки самостоятельной деятельности; исследовательские на основе индивидуальной и групповой технологии.

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность – данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;

- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих на действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

**Проектная деятельность** – один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение ребёнка в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Обучение строится с учетом интересов, потребностей обучающегося, основываясь на личном опыте ребенка.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарный учебный график

Сроки реализации, кол-во учебных недель	Разделы, (модули)	Всего академ. часов в год	Кол-во ч/нед.	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Форма контроля
0,5 (сентябрь)	Введение в программу	1	1	1 раз в неделю по 1 академическим часа	Вводный контроль
2 (сентябрь)	Исторические аспекты волонтерства	4	2	2 раза в неделю по 1 академическим часа	Контрольное занятие
5 (сентябрь - октябрь)	Организационно-педагогические особенности волонтерской деятельности	10	2	2 раза в неделю по 1 академическим часа	Контрольное занятие
12 (ноябрь - январь)	Технологические аспекты волонтерской деятельности	24	2	2 раза в неделю по 1 академическим часа	Контрольное занятие, защита творческого проекта
16 (февраль-)	Волонтер LIFE	32	2	2 раз в неделю по 1 академическим часа	Защита творческого

май)					проекта
0,5 (май)	Итоговое занятие	1	1	1 раз в неделю по 1 академическим часа	Выставка работ
<b>36 недель (сентябрь - май)</b>		<b>72 ч.</b>			

### Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	1	-	Вводный контроль
2	Исторические аспекты волонтерства	4	3	1	Тематический контроль, творческая работа
3	Организационно- педагогические особенности волонтерской деятельности	10	5	5	Тематический контроль, конкурс
4	Технологические аспекты волонтерской деятельности	24	7	17	Тематический контроль, проект, реклама
5	Волонтер LIFE	32	10	22	Проект: социальный видеоролик
6	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговое контрольное занятие
	<b>Всего:</b>	<b>72 ч.</b>	<b>26 ч.</b>	<b>46 ч.</b>	

## Учебно - тематический план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
<b>1.</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Вводный контроль
1.1.	Волонтерская деятельность – один из видов социального служения.	1	1	-	
<b>2.</b>	<b>Исторические аспекты волонтерства</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Тематический контроль, творческая работа
2.1.	История возникновения волонтерства в России.	1	1	-	
2.2.	Направления волонтерской деятельности в России. Знакомство с волонтерами.	2	1	1	
2.3.	История возникновения волонтерства в странах мира.	1	1	-	
<b>3.</b>	<b>Организационно-педагогические особенности волонтерской деятельности</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Тематический контроль, конкурс
3.1.	Основные виды и направления волонтерской деятельности.	2	1	1	
3.2.	Организация деятельности добровольческого объединения	4	2	2	
3.3.	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Технологические аспекты волонтерской деятельности</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	Тематический контроль
4.1.	Информационные технологии в работе волонтера: социальная реклама.	8	2	6	Проект: социальная реклама
4.2.	Информационные технологии в работе волонтера: социальный плакат.	6	2	4	Проект: социальный плакат
4.3.	Технологии организации волонтерской деятельности.	3	1	2	Волонтерское мероприятие

4.4.	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни.	4	1	3	Акции, выставки и другие формы работы по ЗОЖ
4.5.	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности.	3	1	2	Тестирование
<b>5.</b>	<b>Волонтер LIFE</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	Проект: социальный видеоролик
5.1.	Журналистика в современном мире.	5	2	3	
5.2.	Волонтер – журналист. Выпуск газеты (буклета).	12	3	9	
5.3.	Основы съёмки видеоролика. Подготовка и выпуск социального ролика. Рекламная деятельность.	15	5	10	
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Контрольное занятие
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	-

### Содержание программы

**1. Раздел: «Введение в программу».** Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Техника безопасности.

**Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.**

*Теория:* Понятия «волонтёр», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Мотивы участия в волонтерской деятельности.

Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении.

Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике. Личностные качества волонтера.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг. Диагностика личностных качеств подростков.

**2. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства».**

**2.1. Тема: «История возникновения волонтерства в России»**

*Теория:* Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам.

Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность).

### **2.2.Тема: Направления волонтерской деятельности в России.**

*Теория:* Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

### **2.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира.**

*Теория:* Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира. Международные волонтерские объединения.

*Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?».

## **3. Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»**

### **3.1.Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности.**

*Теория:* Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации. Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство.

*Практика:* Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

### **3.2.Тема: Организация деятельности добровольческого объединения.**

*Теория:* Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*Практика:* Разработка критериев результативности волонтерской работы. Участие в городской акции

### **3.3.Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности.**

*Теория:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.

*Практика:* Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность. Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

#### **4. Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности».**

##### **4.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера: социальная реклама.**

*Теория:* Различия социальной рекламы от коммерческой. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

##### **4.2. Тема: Информационные технологии в работе волонтера: социальный плакат.**

*Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* Анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

##### **4.3. Тема: Технологии организации волонтерской деятельности.**

*Теория:* Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения. Формы поддержки волонтеров.

*Практика:* Технология организации волонтерских мероприятий. Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Использование *технологии агитации и привлечения* волонтеров. Проведение *собеседования* с потенциальными участниками мероприятия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций.

##### **4.4. Тема: Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни.**

*Теория:* Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Пропаганда здорового образа жизни.



*Практика:* Мероприятия для обучающихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные обучающимися объединения.

#### **4.5. Тема: Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности.**

*Теория:* Новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде. Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

*Практика:* Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий. Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

### **5. Раздел: «Волонтер LIFE».**

#### **5.1. Тема: Журналистика в современном мире.**

*Теория:* История газеты, ее возникновение и развитие. Потребность людей в информации. Информация – возможность общения. Типы газет. Возникновение новых средств массовой информации, появление новых технологий. Роль и предназначение газеты в современном обществе. Вседоступность газеты как средства общения, обмена информацией и ее получения. Универсальность газеты, ее возможности формирования общественного мнения и его выражения.

*Практика:* Подготовка и выпуск газеты на социальную тему.

#### **5.2. Тема: Волонтер – журналист.**

*Теория:* Отработка навыка конструирования вопросов, развитие ассоциативного, логического мышления (отбор, сопоставление, обобщение), умение строить отношения с другими людьми. Определение собственной позиции по отношению к окружающей реальности. Индивидуальная и групповая работа.

*Практика:* Деловая игра «Интервью». Написание репортажа, запись репортажа на видео, обсуждение. Выпуск буклета.

#### **5.3. Тема: Основы съятия видеоролика. Подготовка и выпуск социального ролика.**

*Теория:* Знакомство с понятие «Видеоролик», виды видеороликов, основы видеомонтажа. Выбор темы, для съятия видеоролика.

*Практика:* Создание видеоролика на социальную тематику.

**6. Итоговые занятия.** Итоговое контрольное занятие по программе. Подведение итогов учебного года.

**Условия реализации программы**  
**Организационно-педагогические условия реализации программы**  
**Кадровое обеспечение программы**

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования или несколькими, имеющими педагогическое образование и прошедшими предварительную подготовку (курсы переподготовки или повышения квалификации).

### **Методическое обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Доброволец» имеет *модульный* принцип строения.

Программа включает 4 основных раздела. Каждый из этих разделов дополняется новыми темами, углубляя и расширяя ранее полученные знания, умения и навыки.

Раздел «Исторические аспекты волонтерства» знакомит с историей зарождения волонтерства в России и европейских странах; направлениях деятельности волонтерских организаций; роли государства в развитии волонтерской деятельности. В процессе занятий обучающиеся изучают нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность, Кодекс добровольцев России.

Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» знакомит со структурой волонтерской организации и волонтерского отряда; методами мотивации волонтерской деятельности и вовлечения новых волонтеров в волонтерскую деятельность; основами социального проектирования и принципами «фандрайзинга». Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной организации и проведению благотворительных акций и других социально-значимых мероприятий в рамках ОУ.

В процессе занятий обучающиеся знакомятся с психологическими особенностями людей различных социальных категорий. В этом разделе предусмотрены тренинговые занятия, позволяющие в игровой, смоделированной ситуации, отработать навыки взаимодействия волонтеров. На тренинговых занятиях уделяется внимание формированию лидерских качеств.

Раздел «Технические аспекты волонтерской деятельности» помогает овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката применения их во время проведения мероприятий.

Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров.

Практическая деятельность по данному разделу включает организацию волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад; проведение профилактических бесед со сверстниками. Профилактические беседы, проводимые волонтерами, воспринимаются сверстниками с большим доверием и интересом.

Раздел «Волонтер LIFE» познакомит и обучит основным видам журналисткой деятельности.

На теоретических занятиях этого раздела, обучающиеся познакомятся с видами современной журналистики.

На практических занятиях, с помощью деловой игры «Интервью», смогут взять репортаж, и снять свой социальный видеоролик. Научатся работать индивидуально и группами.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; активизировать учебно- познавательную деятельность ребенка.

Образовательный процесс предполагает проведение *теоретических* и *практических* занятий.

*Теоретические занятия* включают:

- сведения о правовых аспектах;
- знакомство с историей становления и развития волонтерского движения;
- знакомство с видами и направлениями волонтерской деятельности;
- организацией деятельности добровольческого объединения;
- знакомство с современными формами проведения волонтерских мероприятий.

Основное количество занятий отведено на практическую деятельность.

*Практическая часть* образовательного процесса направлена:

- на получение навыков социального проектирования;
- овладения информационными технологиями;
- на проведение мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Образовательный процесс предполагает проведение *аудиторных* и *выездных* занятий.

**Формами учебной работы являются:**

- лекции,
- обсуждения,
- тренинги,
- практикумы,
- ролевые игры,
- проектная деятельность,
- дискуссии,
- работа детского пресс-центра и Детского проектного офиса, освещающего волонтерскую деятельность,

- самостоятельная работа обучающихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных **методов** обучения:

- объяснительно-иллюстративного,
- репродуктивного,
- метода проблемного изложения,
- эвристического метода.

Активными формами обучения волонтеров-школьников являются:

- тренинг – предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.
- кейс-метод или метод ситуаций – предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- деловая игра – предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
- инструктирование – метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомысленных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;
- рабочий инструктаж – практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса педагогом; закрепление знаний на рабочем месте;
- профилактические беседы – один из самых доступных и действенных методов работы.

Формы организации учебной работы: коллективная; групповая, индивидуальная.

### **Дидактические материалы**

Для проведения занятий по ДООП используются: информационная и справочная литература, тематические презентации по разделам, социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, инструкции по технике безопасности, аудио и видео материалы.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Поскольку программа рассчитана на широкий диапазон, предполагается и обширная материально-техническая база. Для эффективной деятельности по реализации программы необходимы:

1. кабинет для занятий, соответствующий требованиям СанПин;
2. ноутбук;
3. принтер;
4. видеопроектор;
5. демонстрационный экран;
6. DVD, аудио диски;
7. Музыкальный центр;
8. Учебные видео-пособия.

### **Формы аттестации (контроля)**

#### ***Методы контроля и самоанализа***

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого ребенка, сформированности его личностных качеств.

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний:

- ✓ Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.
- ✓ Деловые игры – данный вид контроля позволяет повысить интерес воспитанников и обеспечить дух соревнования.
- ✓ Кроссворды на заданную тему.
- ✓ Тестирование (выявление уровня знаний по заданным темам).
- ✓ Конкурс (*в качестве жюри могут выступать сами дети или их родители*).
- ✓ Участие в городских, окружных конкурсах, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации, активизацию познавательной, творческой активности учащихся, развитие и реализацию индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Формой итогового контроля каждого этапа обучения является акции, мероприятия, концерты, фестивали в которых принимают участие учащиеся «Доброволец».

Перечисленные методы и формы работы позволяют строить систему занятий, образующих целостную технологию обучения. На основе данной технологии планируются, разрабатываются и проводятся конкретные занятия.

### Список используемой литературы

1. Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
2. Березина В.А., Виноградова Л.И. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания/ Под редакцией В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней – М.: Вентана-Графф, 2003. – 384с.
3. Всемирная декларация добровольчества [Электронный ресурс]: – URL: <http://volonte.ru/2008/12/19/> (дата обращения 16.01.2013).
4. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения / И.В. Титова, Е.М. Шатунова, О.С. Пашова и др. – 2-е изд., перераб. И доп. – Вологда, 2011. – 75с.
5. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ria.ru/disabled\\_know/20130217/923151956.html](https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html) (дата обращения: 27.07.2018).
6. Молодежные добровольческие инициативы [Электронный ресурс] // [http://www.kpmp.ru/programmy\\_molodezhnoj\\_politiki/molodezhnye\\_ob\\_edineniya/molodezhnye\\_dobrovolcheskie\\_iniciativy](http://www.kpmp.ru/programmy_molodezhnoj_politiki/molodezhnye_ob_edineniya/molodezhnye_dobrovolcheskie_iniciativy)
7. Общероссийские ежегодные добровольческие социальные действия [Электронный ресурс] // <http://www.fondsozidanie.ru/news/?action=show&id=86>
8. Основы государственной молодежной политики на период до 2025. Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации 29.11.2014 № 2403-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/) (дата обращения: 27.07.2018)

9. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
10. Социальное волонтерство. Теория и практика / Л. Алексеевская, Ю.С. Белановский, А. Бородкин. – Москва: Омега – Л, 2016. -128с. – (Даниловцы.Добровольное движение).
11. Современные основы образования и духовно-нравственное здоровье общества: Материалы участников Образовательных чтений Центрального федерального округа. – Белгород: КОНСТАНТА, 2007. – 198 с.
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

### Терминологический словарь

**АВТОРИТЕТ** – (нем. Autorität – влияние) уровень уважения человека другими людьми и группой к которой он принадлежит. Авторитет проявляется в способности лидера побуждать других людей к исполнению возложенных на них обязанностей.

**АЛЬТРУИЗМ** – (лат. alter – другой) нравственный принцип, предписывающий бескорыстные действия, направленные на благо и удовлетворение интересов другого человека (других людей). Как правило, используется для обозначения способности приносить свою выгоду в жертву ради общего блага.

**ВОЛОНТЕР** – (франц. volontaire, от лат. voluntarius), **1.** Лицо, добровольно поступившее на военную службу. В некоторых государствах система волонтерства до введения всеобщей **воинской повинности** была основным способом комплектования армий (например, в Великобритании до 1-й мировой войны 1914-18). В 18 – 1-й половине 19 вв. в Австро-Венгрии, Франции и Италии существовали волонтерские батальоны и полки, вливавшиеся в состав регулярной армии. Во 2-й половине 19 в. в большинстве государств система волонтерства потеряла своё значение; осталась как способ комплектования армии в Великобритании (с 1961) и как дополнение к регулярной армии, особенно в военное время, в некоторых государствах. **2.** Тот, кто добровольно принимает участие в каком-либо деле.

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – один из видов благотворительной деятельности и осуществляется на основании Закона РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" № 135-ФЗ от 7 июля 1995 г.

**ВОЛОНТЁРСКИЙ ЛАГЕРЬ** – это коллектив людей, добровольно объединившихся на короткий период для проведения той или иной общественно полезной деятельности. Этот коллектив действует по принципам самоорганизации и личной ответственности каждого участника. Иерархия, разделение обязанностей и функций здесь минимальны. Их необходимость вызвана, прежде всего, тем, чтобы деятельность лагеря была более эффективной, а жизнь участников – максимально комфортной, располагающей к взаимопониманию, глубокому общению, приобретению новых знаний и друзей, созданию неконфликтной среды.

**ДОБРОВОЛЕЦ** – [тот](#), кто добровольно берет на себя какую-либо работу, какие-либо обязанности. Гражданин, осуществляющий благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в т.ч. в интересах благотворительной организации.

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** (от лат. *competens* – соответствующий) – знания, опыт, образование в определенной области деятельности. Совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

**КОМПЕТЕНЦИЯ** (от [лат.](#) *competere* – соответствовать, подходить) – это личностная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т.п. качествам сотрудников компании.

**МОЛОДЕЖЬ** – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик и обусловленных этим, а также характером культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации социально-психологических свойств. Современные возрастные границы от 14-16 до 25-30 лет.

**МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ** – [стремление](#) человека к успехам в различных видах деятельности. В его основе лежат эмоциональные переживания, связанные с социальным принятием тех успехов, которые достигаются индивидом.

**МОТИВЫ** – в психологии, то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. В современной психологии термин «Мотивы» применяется для обозначения самых различных явлений и состояний, вызывающих активность субъекта.

**ПИОНЕР** – член массовой детской коммунистической организации (**пионерская организация**), объединявшей в своих рядах школьников от 9 до 14 лет в Советском Союзе и некоторых других странах

**СЕСТРА МИЛОСЕРДИЯ** (историч.) – лицо среднего медицинского персонала в дореволюционной России, получившее подготовку в общинах сестер милосердия или на курсах общества Красного Креста; предшественница медицинской сестры.



**СОЛИДАРНОСТЬ** (от лат. solidus – прочный) – активное сочувствие каким-нибудь мнениям или действиям, общность интересов, одинаковый образ действий или убеждений.

**ТЕХНОЛОГИЯ** – любое средство преобразования исходных материалов, будь то люди, информация или физические материалы – для получения желаемых продуктов или услуг.

**ТИМУРОВЦЫ (ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ)** – понятие из советских времён, обозначающее образцового пионера, безвозмездно совершающего хорошие поступки на благо социалистического общества. Происходит от книги Аркадия Гайдара «Тимур и его команда», герой которой, Тимур, организовал отряд ребят, тайно помогавший семьям фронтовиков, пожилым людям и тому подобное. После появления этой книги стало зарождаться неформальное тимуровское движение. Позже тимуровцы стали, частью советской идеологической системы, сохраняя при этом некоторый дух волонтерства.

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ** – или терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений. Толерантность - трудное и редкое достижение по той простой причине, что фундаментом сообщества является родовое сознание. Мы объединяемся в одной общности с теми, кто разделяет наши убеждения, или с теми, кто разговаривает на том же языке или имеет ту же культуру, что и мы, или с теми, кто принадлежит к той же этнической группе. В сущности, общность языка и чувство этнической близости на всем протяжении человеческой истории выступают в качестве оснований сообщества. В то же время мы склонны враждебно или со страхом относиться к "другим" – тем, кто от нас отличается. Различие может иметь место на любом уровне биологической, культурной или политической реальности.

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА** – термин, используемый для обозначения группы людей, объединенных общими признаками, или определенная ради какой-либо цели или задачи. Под общими признаками могут пониматься любые требуемые характеристики.

**ЭМПАТИЯ** – способность к сопереживанию, способность поставить себя на место другого человека. Тот или иной уровень эмпатии является профессионально необходимым качеством для всех специалистов, работа которых непосредственно связана с людьми (чиновники, руководители, продавцы, менеджеры персонала, педагоги, психологи, психотерапевты и проч.). Психолог Карл Роджерс определяет эмпатию следующим образом: *Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как будто становишься этим другим, но без потери ощущения «как будто». Так, ощущаешь радость или боль другого, как он их ощущает, и воспринимаешь*

*их причины, как он их воспринимает. Но обязательно должен оставаться оттенок «как будто»: как будто это я радуюсь или огорчаюсь.*

**Диагностический материал  
Анкета волонтера**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ (полностью)

2 Дата рождения \_\_\_\_\_

3 Как с Вами лучше связаться?

e-mail \_\_\_\_\_

телефона \_\_\_\_\_

4 Что именно привлекает Вас в волонтерской деятельности (отметьте  
нужное):

Получение нового опыта

Встречи с новыми людьми

Возможность помочь другим

Вклад в общее дело

Новые интересы

Открытие для себя новых сфер

5 Есть ли у Вас опыт волонтерской и добровольческой деятельности?

Если есть, опишите: \_\_\_\_\_

6 Кому бы Вы хотели оказывать помощь (отметьте нужное):

✓ Детям-сиротам

✓ Больным детям

✓ Пожилым людям

✓ Бездомным

✓ Инвалидам

✓ Одарённым детям

- ✓ Правозащитным организациям (например, помощь в распространении информации о возможности получить бесплатные юридические консультации – защита социальных, экономических, культурных, гражданских и личных прав)
  - ✓ Организациям, работающим в сфере культуры
  - ✓ Организациям, работающим в сфере экологии и охраны окружающей среды
  - ✓ Приютам для животных
- Ваши варианты:
- 

7. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):

- ✓ Отдавать вещи, книги
  - ✓ Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)
  - ✓ Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)
  - ✓ Делиться профессиональными навыками
  - ✓ Ваши Варианты:
- 

8 Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :

Ответственность \_\_\_\_\_

Конфликтность \_\_\_\_\_

Стрессоустойчивость \_\_\_\_\_

Коммуникабельность \_\_\_\_\_

9 Какие виды деятельности Вы предпочитаете:

- ✓ связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)
- ✓ не связанные с общением
- ✓ коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)
- ✓ индивидуальную деятельность (делать что-то самому)
- ✓ все равно

10 Какими компьютерными программами Вы владеете:

---



---

11 Ваши навыки (что Вы умеете делать лучше всего, чему можете научить):

---



---

12 Ваши увлечения, хобби:

---



---

13 Как Вы любите проводить свободное время:

---



---

---

14 Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности:

---

---

15 Ваш жизненный девиз!

---

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от «28» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО ДДТ г.Валуйки  
Козловская М.С.  
Приказ № 13-од  
от «01» марта 2023 г.



**Изменения  
в дополнительную общеобразовательную  
общеразвивающую программу «Доброволец»**

Внести изменения в пояснительную записку:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - **утратил силу.**

Заменить на:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной по дополнительным общеобразовательным программам».

## РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета  
МБУДО ДДТ г.Валуйки  
Протокол № 1  
от «01» 09. 2023 г.



## УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ДДТ г.Валуйки  
Козловская М.С.

Приказ № 70-од  
от «01» 09. 2023 г.

### Дополнение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Доброволец» Воспитательная деятельность

**Цель:** развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Задачи** воспитания по программе:

- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям художественным творчеством;
- приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных отношений в составе учебной группы;
- создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные **целевые ориентиры** воспитания направлены на формирование:

- этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укрепления здоровья (своего,

других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

– установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха);

– уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

– стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;

– ответственности и дисциплинированности в творческой деятельности;

– опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

### **Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вектор успеха» является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

**Практические занятия** (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и т.д.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

**Участие в проектах и исследованиях** способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

**Итоговые мероприятия:** конкурсы, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания используется:

– педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и

в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценку творческих работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Анализ результатов воспитания по программе направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации ДООП, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания.

### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Интеллектуальная игра «За безопасность на дорогах»	Сентябрь	Праздник на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
2	Познавательная беседа «Учимся быть толерантными», Международный день толерантности.	Ноябрь	Круглый стол/беседа на уровне объединения	Фото- и видеоматериалы
3	Квест-игра «День волонтера - праздник добра»	Декабрь	Мероприятие на уровне объединения	Фото- и видеоматериалы
4	Фотовыставка «Новогодняя сказка»	Январь	Фотовыставка на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
5	Урок мужества «Герои Отечества»	Февраль	Открытое занятие на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
6	Праздничная программа «От всей души!»	Март	Праздник на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы



7	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Мероприятие на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы
---	-------------------------------	-----	----------------------------------	------------------------