

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Валуйки»
Белгородской области



РАССМОТРЕНА:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ М. С. Козловская
Директор МБУДО ДДТ г. Валуйки
М. С. Козловская
Приказ № 83-од от «01» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор успеха»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-14 лет

Автор:
педагог дополнительного образования
Аркатова Елена Андреевна

г. Валуйки, 2025 год

Пояснительная записка

В современном мире никто не застрахован от того, чтобы в любой момент оказаться в зоне опасного события. Опасность – это вероятность того, что может произойти или реально происходит какое-то нежелательное событие, несущее угрозу жизни и/или здоровью человека. Ни в одном виде деятельности невозможно достичь абсолютной безопасности. Но это не означает о необходимости изоляции от внешнего мира. Напротив, человек стремится активно осваивать окружающий мир, не боясь на этом пути трудностей и препятствий, находить выход из сложных ситуаций.

Самыми уязвимыми в вопросах безопасного поведения являются дети. Они могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. В связи с этим, больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни.

Таким образом, владея элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности, человек (большой и маленький) может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Разработанная программа предполагает воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение, становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор успеха» имеет **социально-гуманитарную** направленность и направлена на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь. Занятия в объединении «Вектор успеха» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности.

Программа разработана в соответствии с требованиями **основных нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21. «Санитарные правила и нормы...»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

- Устав, локальные акты, образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества г. Валуйки» Белгородской области.

Актуальность программы

На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у обучающихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного ответственного решения социокультурных проблем на основе использования собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни. В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных организаций области по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка несовершеннолетних к правильному выбору стереотипов поведения в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм, методов обучения.

Новизна программы «Вектор успеха» заключается в сочетании оздоровительных и воспитательных методик, призванных способствовать формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, но самое главное профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек. Программа дает возможности развить мыслительные способности детей, пройти социальную адаптацию. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. Программа

предусматривает подготовку детей к осознанному пониманию возможных дорожных ситуаций, приближенных к реальным, оценкой степени опасности и знание типичных ошибок на дорогах, которые могут привести к печальным последствиям.

Отличительной особенностью программы является её стремление постоянно совершенствоваться, способности модернизироваться, в соответствии с новыми требованиями. Для более точного определения стартовых возможностей обучающихся, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития.

Учитывая психолого-возрастные особенности детей младшего и среднего возраста в содержание программы включены разнообразные виды деятельности. Программа состоит из разделов, которые изучаются в определенной последовательности и спланированы с учетом творческого роста обучающихся, поэтапного освоения все более сложных технологий.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для формирования у детей практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации и личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде, переносе и применении универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, безопасного поведения на дорогах. Возможность формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в добросовестном выполнении требований правил дорожного движения как необходимого навыка сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

Программа разработана с учетом психологических особенностей младшего и среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями данного возраста, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в различных формах работы.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности в различных опасных ситуациях, а также профилактика травматизма и пропаганда здорового образа жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.
- сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.
- научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях.

Развивающие:

- развивать качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Развивать интерес к проектной деятельности, мотивировать к творческому труду, работе на результат.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор успеха» имеет базовый уровень сложности.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальные, групповые, фронтальные. Виды занятий: лекции, беседы, викторины,, тестирование, тематические и практические занятия, самостоятельная работа, конкурсы.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор успеха» адресована для обучающихся 7-14 лет. Зачисление осуществляется при наличии желания самого обучающегося, а также по заявлению его родителей (законных представителей).

Занятия проводятся в группах с наполняемостью –15 человек, согласно Уставу МБУДО ДДТ г.Валуйки.

Характеристика психолого-педагогических особенностей обучающихся 7 - 14 лет

Программа предназначена для работы с детьми от 7 до 14 лет. Дети в этом возрасте имеют ограниченный личный опыт принимать самостоятельные решения в различных ситуациях. Данная программа направлена не только на изучение правил дорожного движения, но и способствует формированию практических навыков безопасного поведения. Дети в возрасте от 7 до 14 лет, как правило, имеют базовые знания по правилам безопасного поведения, но их не выполняют. В результате обучения по данной программе обучающиеся получат дополнительные знания в области личной, социальной безопасности. Знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор успеха» рассчитана на 1 год в объеме 144ч.

Продолжительность занятий: занятия в объединении проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Количество обучающихся в группе: наполняемость группы 15 человек.

Количество часов в неделю: 4 часа.

Количество учебных недель: 36 недель.

Формы обучения: очная.

| Год обучения | Количество занятий в неделю | Длительность занятия (ак.час.) | Всего часов в неделю | Всего часов в год |
|--------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------|-------------------|
| первый | 2 | 2 | 4 | 144 |

Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Образовательные:

Обучающиеся должны знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Дети должны освоить основы элементарные правила нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде. Овладеть теоретическими знаниями, заложенными в данной программе.

Развивающие:

Должны уметь использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Воспитательные:

Дети должны уметь работать в коллективе, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме, уметь делать выбор как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

Учебный план

| № п/п | Раздел | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | - | Вводный контроль |
| 2 | Для чего нужны правила дорожного движения. | 26 | 13 | 13 | Практическое занятие |
| 3 | Безопасность в быту. Если вы остались дома | 26 | 10 | 16 | Практическое занятие |

| | | | | | |
|---------------|--|---------------|--------------|--------------|-------------------------------------|
| | одни. | | | | |
| 4 | Твоё здоровье | 22 | 8 | 14 | Опрос/ анкетирование |
| 5 | Безопасность в природе | 22 | 10 | 12 | Практическое занятие |
| 6 | Безопасность в интернете | 16 | 6 | 10 | Опрос/ анкетирование |
| 7 | Проектная деятельность «Слагаемые здорового образа жизни» | 24 | 10 | 14 | Презентация проекта |
| 8 | Школа безопасности | 4 | 2 | 2 | Практическое занятие |
| 9 | Итоговое занятие. | 2 | - | 2 | Итоговое контрольное занятие |
| Всего: | | 144 ч. | 61 ч. | 83 ч. | |

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/ контроля |
|--------------|---|--------------------|---------------|-----------------|-----------------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Вводный контроль |
| | Тема 1: Что такое безопасность Беседа по ТБ | 2 | 2 | - | |
| 2 | Для чего нужны правила дорожного движения. | 26 | 13 | 13 | Практическое занятие |
| | Тема 1: Как устроена дорога. Участники дорожного движения. | 6 | 3 | 3 | |
| | Тема 2: Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы; | 6 | 3 | 3 | |
| | Тема 3: Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте. | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема4: Берегись автомобиля. Виды транспорта. | 6 | 3 | 3 | |
| | Тема 5: Мы пассажиры. | 2 | 1 | 1 | |
| | Тема 6: Безопасность на железной дороге | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Безопасность в быту. Если вы остались дома одни. | 26 | 10 | 16 | Практическое |

| | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|
| | Тема 1: Огонь друг или враг. Если пожар случился дома. | 6 | 2 | 4 | занятие |
| | Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов | 4 | 1 | 3 | |
| | Тема 3: Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. | 2 | 1 | 1 | |
| | Тема4: Запомните детки-таблетки не конфетки. | 2 | 1 | 1 | |
| | Тема 5: Один дома | 2 | 1 | 1 | |
| | Тема 6: Правила поведения с незнакомцами. | 4 | 1 | 3 | |
| | Тема 7: С другом мы идем гулять | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 8: Правила поведения в толпе. | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Твоё здоровье | 22 | 8 | 14 | Опрос/анкетирование |
| | Тема 1: Почему мы болеем. Прививки от болезней | 4 | 1 | 3 | |
| | Тема 2: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов | 4 | 1 | 3 | |
| | Тема 3: Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами | 4 | 1 | 3 | |
| | Тема 4: Инструктаж «Как пользоваться ножницами» | 2 | 1 | 1 | |
| | Тема 5: Как следует питаться | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 6: Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества. | 4 | 2 | 2 | |
| 5 | Безопасность в природе | 22 | 10 | 12 | Практическое занятие |
| | Тема1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу. | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 2: Опасные растения | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 3: Опасные грибы | 2 | 1 | 1 | |
| | Тема 4: Опасные насекомые | 2 | 1 | 1 | |
| | Тема 5: Опасный лёд | 2 | 1 | 1 | |
| | Тема 6: Опасность схода снега с крыш. | 2 | 1 | 1 | |
| | Тема 7: Экологическая безопасность. | 4 | 2 | 2 | |
| 6 | Безопасность в Интернете | 16 | 6 | 10 | Опрос/анкетирование |
| | Тема1: Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет | 4 | 1 | 3 | |
| | Тема 2: Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---------------|--|---------------|--------------|--------------|-------------------------------------|
| | Тема 3: Компьютер и компьютерные игры | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 4: Компьютер и здоровье | 4 | 1 | 3 | |
| 7 | Проектная деятельность «Слагаемые здорового образа жизни» | 24 | 10 | 14 | Презентация проекта |
| | Тема 1: Выбор и разработка темы проекта. | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 2: Презентация темы проекта. Где живёт здоровье? Питание. Витамины. | 2 | 1 | 1 | |
| | Тема 3: Почему для здоровья важен спорт? | 4 | 2 | 2 | |
| | Тема 4: Разработка памятки по ЗОЖ. Оформление «проектной стены» | 2 | 1 | 1 | |
| | Тема 5: Подготовка к презентации проекта | 6 | 2 | 4 | |
| | Тема 6: Презентация проекта. Рефлексия | 6 | 2 | 4 | |
| 8 | Школа безопасности | 4 | 2 | 2 | Практическое занятие |
| | Тема 1: Антитеррористическая безопасность | 4 | 2 | 2 | |
| 9 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Итоговое контрольное занятие |
| ИТОГО: | | 144 ч. | 61 ч. | 83 ч. | |

Содержание программы

1. «Что такое безопасность»

Тема 1. Вводное занятие Что такое безопасность. Беседа по ТБ?

Теория: Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты

2. «Для чего нужны правила дорожного движения»

Тема 1. Как устроена дорога. Участники дорожного движения

Теория: Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения

Оборудование: Компьютер, видеофайл с мультфильмом, видеопроектор, листы для рисования, цветные карандаши.

Практика: Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения»

Творческая работа «Улицы моего города»

Тема 2. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нeregулируемые переходы; 2-регуруемые переходы

Теория: Углублять знания обучающихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам

Оборудование: иллюстрации по теме, компьютер, бумага, канцелярские принадлежности

Практика: Игровая программа «Я шагая по улице», дидактическая игра «Подумай, отгадай»

Тема 3. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.

Теория: Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы.

Оборудование: плакаты и иллюстрации к теме, атрибуты к игре «Собери дорожный знак»

Практика: дидактическая игра «Это я, это все мои друзья», творческая работа «Дорожные знаки»

Тема 4. Берегись автомобиля. Виды транспорта.

Теория: Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах и их назначении.

Оборудование: компьютер, видеопректор, файл с мультфильмом

Практика: практическое занятие – рисуем транспорт нашего города, игра «Берегись автомобиля»

Тема 5. Мы пассажиры

Теория: Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта.

Практика: Игра «Какой ты пассажир?»

Оборудование: карточки для игры

Тема 6. Безопасность на железной дороге

Теория: Осознание обучающимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, видеопроектор, бумага карандаши цветные, цветная бумага, клей

Практика: Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения на железной дороге»

3. «Безопасность в быту. Если вы остались дома одни»

Тема 1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома

Теория: Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, буклеты плакаты к теме

Практика: Практическое занятие Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборами

Теория: познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

Оборудование: компьютер, видеофильм, инструкция, буклете к теме оборудование к сюжетно-ролевой игре

Практика: сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов»

Тема 3. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.

Теория: Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

Оборудование: плакаты к теме, буклете, кроссворд

Практика: сценка, отгадывание загадок

Тема 4. Запомните детки-таблетки не конфетки.

Теория: Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

Оборудование: компьютер, медиапроектор, видеофильм, карточки с вопросами викторины, медицинский чемоданчик с набором лекарств и витаминов

Практика: Игра «собери пословицу»

Тема 5. Один дома.

Теория: Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей.

Оборудование: компьютер, презентация

Практика: Игра-ситуация: «Звонят в дверь»

Тема 6. Правила поведения с незнакомцами.

Теория: Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встречи с незнакомыми людьми.

Оборудование: карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные

Практика: Рисуем фоторобот опасного человека, Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима» (сценка готовится заранее).

Тема 7. С другом мы идем гулять

Теория: Формировать представление школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Оборудование: карандаши, бумага, карта города

Практика: экскурсия «Безопасный маршрут в школу», коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять»

Тема 8. Правила поведения в толпе.

Теория: ознакомить обучающихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека;

познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения; негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает; формировать правила поведения в толпе.

Оборудование: компьютер, видеоролик, карточки с вопросами к игре

Практика: Игра «Хорошо –плохо»

4. «Твоё здоровье»

Тема 1. Почему мы болеем Прививки от болезней.

Теория: знакомство обучающихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний,

Оборудование: карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры аптечка

Практика: викторина «Что я знаю о себе?»

Тема 2. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов

Теория: Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Оборудование: компьютер, презентация, аптечка

Практика: практическое занятие оказание первой медицинской помощи

Тема 3. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами

Теория: Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена»

Оборудование: компьютер, иллюстрации к теме, средства гигиены

Практика: практическое занятие (уход за руками), Практическое задание «Вредные советы»

Тема 4. Не грызи ногти, не ковыряй в носу

Теория: научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни.

Оборудование: художественное произведение «МойДодыр», иллюстрации к теме, оборудование к занятию (компьютер и др.)

Практика: Конкурс рисунков «Правила личной гигиены»

Тема 5. Как следует питаться

Теория: Познакомить обучающихся с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом.

Оборудование: иллюстрации к теме, карточки «полезные и вредные продукты» к игре, таблицы

Практика: викторина «Четвертый лишний», выпуск буклета для родителей «Правильное питание школьника»

Тема 6. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества

Теория: «Зачем нужен спорт в жизни человека?»

Практика: командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты»

Оборудование: спортивное оборудование для эстафет (мячи, обручи и тд.)

5. «Безопасность в природе»

Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу

Теория: формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, фотоаппарат, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

Практика: игра «Аукцион знаний», практические занятия «Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор»

Тема 2. Опасные растения

Теория: обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, карточки для работы по группам, аксессуары к практическому занятию (рюкзаки, компас и т.д.)

Практика: коллективная работа «альбом» «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья»

Тема 3. Опасные грибы

Теория: Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека.

Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"

Оборудование: картинки и плакаты к теме, загадки, кроссворд

Практика: игра «Собери пазл»

Тема 4. Опасные насекомые

Теория: Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах

Оборудование: поведения при встрече с разными насекомыми.

илюстрации, загадки, художественная литература к теме

Практика: игра «Осторожно я кусаюсь»

Оборудование: буклет, консультация для детей и родителей

Тема 5. Опасный лёд

Теория: Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Оборудование: компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры

Практика: коллективная работа стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой»

Тема 6. Опасность схода снега с крыши.

Теория: Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Оборудование: картинки к теме, инструктаж

Практика: Игра «Сосулька»

Тема 7. Экологическая безопасность.

Теория: Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе, повышение экологической культуры у учащихся

Оборудование: презентация, плакаты к теме, бумага, фломастеры, карандаши, фотоаппарат

Практика: экологический квест «Эко –ассорти», ребусы

6. «Безопасность в Интернете»

Тема 1. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет.

Теория: обратить внимание и уберечь детей от интернет- зависимости. познакомиться: с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.

Оборудование: компьютер, видеоролик, бумага, иллюстрации, канцелярские принадлежности

Практика: Квест «Безопасный интернет»

Оборудование: компьютер, медиапроектор, видеоролик к теме.

Тема 2. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете- компьютерные вирусы

Теория: Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию обучающихся, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, профилактика формирования у обучающихся Интернет- зависимости и игровой зависимости.

Оборудование: иллюстрации к теме, плакаты, загадки

Практика: интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете", выпуск памяток «Безопасный интернет»

Тема 3. Компьютер и компьютерные игры

Теория: создание условий для формирования правильного отношения к проблеме всеобщей увлеченности компьютерными играми.

Оборудование: компьютер, презентация, бумага, фотоаппарат, канцелярские принадлежности

Практика: совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры»

Тема 4. Компьютер и здоровье

Теория: Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером.

Оборудование: компьютер, презентация, бумага, канцелярские принадлежности, фотоаппарат

Практика: выпуск буклета для обучающихся «Путешествие в страну Безопасный интернет»

7. Проектная деятельность «Слагаемые здорового образа жизни»

Тема 1. Выбор и разработка темы проекта.

Теория: Выбор темы. Определение цели и задач проекта. Ранжирование тем. Определение этапов и сроков работы над ними.

Практика: Поиск материалов по теме проекта. Рефлексия.

Тема 2. Презентация темы проекта. Где живёт здоровье? Питание. Витамины.

Теория: Поиск материалов о правильном и полезном питании. Что вредит нашему здоровью.

Оборудование: компьютер, презентация, бумага, карандаши, фломастеры

Практика: Составление коллажа и его презентация.

Тема 3. Почему для здоровья важен спорт?

Теория: Виды спортивных увлечений. Утренняя зарядка. Спортивные игры.

Оборудование: компьютер, медиапроектор, видеоролик, спортивный инвентарь для соревнований (скакалки, мячи и т.д.)

Практика: Спортивная игра «Весёлые старты»

Тема 4. Разработка памятки по ЗОЖ. Оформление «проектной стены»

Теория: изучение информации по формированию здорового образа жизни обучающихся.

Оборудование: иллюстрации, статьи, видеоролик, бумага, канцелярские принадлежности

Практика: Подборка материалов. Изготовление памяток.

Тема 5. Подготовка к презентации проекта

Теория: Подборка материала по теме проекта. Распределение ролей, выбор своего представления.

Оборудование: статьи, иллюстрации к теме.

Практика: Отрабатывание элементов выступления.

Тема 6. Презентация проекта. Рефлексия

Теория: Представление проекта.

Практика: Анализ проделанной работы. Пожелания для себя.

8. «Школа безопасности»

Тема 1. Антитеррористическая безопасность

Теория: Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от

него существуют; изучить правила поведения при теракте. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Оборудование: компьютер, презентация

Практика: рисунки к теме «Мы против терроризма»

9. Итоговое занятие

Практика: Круглый стол «Азбука безопасности»

Календарный учебный график

| Сроки реализации, кол-во учебных недель | Разделы, (модули) | Всего академ. часов в год | Кол-во ч/нед. | Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия | Форма контроля |
|---|---|---------------------------|---------------|---|------------------------------|
| 1 день (сентябрь) | Вводное занятие | 2 | 2 | 1 раз в неделю по 2 академических часа | Вводный контроль |
| 7 недель (сентябрь –октябрь) | Для чего нужны правила дорожного движения | 26 | 4 | 2 раза в неделю по 2 академических часа | Практическое занятие |
| 7 недель (октябрь-декабрь) | Безопасность в быту. Если вы остались дома одни | 26 | 4 | 2 раза в неделю по 2 академических часа | Практическое занятие |
| 5 недель (декабрь-январь) | Твоё здоровье | 22 | 4 | 2 раза в неделю по 2 академических часа | Опрос/ анкетирование |
| 6 недель (январь-февраль) | Безопасность в природе | 22 | 4 | 2 раза в неделю по 2 академических часа | Практическое занятие |
| 4 недели (февраль-март) | Безопасность в интернете | 16 | 4 | 2 раза в неделю по 2 академических часа | Опрос/ анкетирование |
| 6 недель (март-май) | Проектная деятельность «Слагаемые здорового образа жизни» | 24 | 4 | 2 раза в неделю по 2 академических часа | Презентация проекта |
| 1 неделя (май) | Школа безопасности | 4 | 4 | 2 раза в неделю по 2 академических часа | Практическое занятие |
| 1 день (май) | Итоговое занятие | 2 | 2 | 1 раз в неделю по 2 академических часа | Итоговое контрольное занятие |
| 36 недель (сентябрь - май) | | 144 ч. | | | |

Материалы для проведения аттестации обучающихся

Целью проведения аттестации является выявление уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, их соответствия прогнозируемым результатам по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вектор успеха».

Теоретические знания проверяются в форме опроса, тестирования и решения логических задач, практические умения – при выполнении самостоятельных творческих заданий.

Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль проводится в начале обучения по программе. Отслеживается уровень подготовленности обучающихся. После анализа результатов первоначального контроля проводится корректировка тематических планов, пересматриваются учебные задания, если это необходимо.

Текущий контроль проводится после каждого раздела. В процессе его проведения выявляется степень усвоения обучающимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведётся поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на чёткое выполнение работы и формирование трудовых навыков. Формы проведения: устный опрос обучающихся, собеседование с ними, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ, творческое задание.

Промежуточный контроль. Его цель – выявление степени обученности детей по прохождению половины программы и проведение по результатам контроля (при необходимости) корректировки тематических планов. Формы проведения: опрос, самостоятельная работа, демонстрация творческих работ.

Итоговый контроль проводится по завершении всего образовательного курса программы в целом. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым обучающимся. Формы проведения: устный опрос обучающихся, самостоятельная работа, демонстрация творческих работ.

Методы контроля и самоанализа

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка, сформированности его личностных качеств.

На протяжении всего учебного процесса предлагается проводить следующие виды контроля знаний:

– Беседа в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид

контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.

- Кроссворды на заданную тему.
- Тестирование (выявление уровня знаний по заданным темам).
- Конкурс (*в качестве жюри могут выступать сами дети или их родители*).
- Участие в городских, окружных конкурсах, представляет собой форму контроля, направленную на повышение уровня мотивации, активизацию познавательной, творческой активности учащихся, развитие и реализацию индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Перечисленные методы и формы работы позволяют строить систему занятий, образующих целостную технологию обучения. На основе данной технологии планируются, разрабатываются и проводятся конкретные занятия.

Критерии оценивания результативности освоения содержания образовательной программы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 80-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-70%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *ниже среднего уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- *средний уровень* – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50-70%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- *ниже среднего уровень* - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вектор успеха» необходимы:

- ~ помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам техники безопасности, пожарной безопасности;
- ~ рабочее место обучающегося и педагога (столы, стулья);
- ~ персональный компьютер (ноутбук);
- ~ звуковые колонки;
- ~ мультимедийный проектор;
- ~ набор съемных носителей;
- ~ материалы для создания макетов (пластилин, стеки, доска для лепки, акварель, гуашь, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, цветные карандаши, клей и др.);

Также для реализации программы необходимо наличие подборки методической и художественной литературы для детей, серия цветных иллюстраций, плакатов, набор дорожных знаков, видеофильмов, настольные и методические игры по Правилам дорожного движения, экзаменационные билеты категории «В», методические разработки.

Информационное обеспечение

- ~ теоретический материал по теме в электронном виде;
- ~ методические рекомендации по выполнению практических заданий;
- ~ информационная и справочная литература.
- ~ планы, конспекты занятий;
- ~ мультимедийные презентации;
- ~ наглядные пособия;
- ~ раздаточный материал для самостоятельной работы;
- ~ учебные задания для индивидуальной и групповой работы;
- ~ разработки отдельных тематических занятий;
- ~ разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, опросники;
- ~ памятки по технике безопасности, которые позволяют запомнить материал визуально быстрее.

Кадровое обеспечение программы

Педагоги дополнительного образования, работающие в объединении, должны иметь знания в области психологии, педагогики, техники, в совершенстве знать ПДД, систематически повышать свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, активно участвовать в семинарах, конференциях по учебно-воспитательному процессу и др.

Методическое обеспечение программы

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами ее организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы.

В связи с поставленными задачами и имеющимся оборудованием программа реализуется в виде теоретических, теоретико-практических и практических занятий.

Теоретические занятия могут проводиться в форме рассказа, объяснения, беседы, виртуальной экскурсии, демонстрация и иллюстрация (в том числе с использованием обучающих и демонстрационных компьютерных программ). На теоретических занятиях вводятся основные понятия по изучаемому разделу, разъясняется их смысл и содержание. На данных занятиях могут быть использованы: учебник, Интернет-ресурсы, раздаточный материал, научно-популярная литература.

Теоретико-практические занятия проводятся в течение всего учебного года, чередуясь с теоретическими. Целью таких занятий является закрепление знаний и умений обучающихся, а также проверка текущей успеваемости. При этом обучающиеся учатся объяснять сущность изучаемого понятия с иллюстрацией на конкретных примерах; определять возможность применения изученного материала; использовать полученные теоретические сведения для решения конкретных практических задач. Теоретико-практические занятия проводятся в форме практических работ в сочетании с теорией – это практические работы, анализ ошибок и поиск путей их устранения, познавательные и ролевые игры, конкурсы, викторины. На этих занятиях могут быть использованы: мультимедийные презентации, описания практических работ, карточки с заданиями, опорные карты, структурно-логические схемы.

Практические занятия проводятся в форме практикумов, творческих мастерских, игр и др. Занятие должно проходить в атмосфере конструктивного взаимодействия, должен присутствовать постоянный анализ собственной деятельности, обучающиеся постоянно должны получать консультации педагога. Обязательно должно присутствовать обсуждение итогов занятия. Занятия должны строиться с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Различная начальная подготовленность обучающихся объединения требует четкого дифференцированного подхода к итогам их работы. Поэтому успешная деятельность начинаяющих заслуживает одобрения так же, как и успехи обучающихся уже имеющих знания и умения в данной направленности.

При реализации программы используются как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения:

- метод проекта,
- игровой,
- создание ситуации успеха,
- метод информационной поддержки,
- метод показа,
- метод сравнительного анализа,
- наглядно-иллюстративный,
- практический,

- метод игр,
- частично-поисковый.

Программа предусматривает использование следующих форм организации деятельности на занятиях:

- **фронтальной** – подача учебного материала всему коллективу, синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога;
- **индивидуальной** - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработки навыков самостоятельной работы;
- **групповой** - выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий. Обучающимся предоставляется возможность построить свою деятельность на основе принципа взаимопомощи, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.
- **коллективной** - одновременная, но распределенная между обучающимися коллективная работа, направленная на достижение общего результата.

В зависимости от имеющихся начальных знаний у ребенка, меняется и форма подачи преподаваемого материала. Наиболее целесообразной методикой обучения, направленной на достижение проектируемого результата, является сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Теоретические знания даются не только словесным изложением данных, но и используется наглядный материал тематических презентаций, которые просматриваются с помощью мультимедийного проектора.

Педагогические технологии:

- игровые – организация активизирующей деятельности обучающихся;
- технология проблемного обучения – проблемное изложение программного материала;
- педагогика сотрудничества – совместный поиск истины, створчество;
- технология индивидуализации обучения – выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей;
- здоровьесберегающие технологии – воспитание у обучающихся культуры здоровья, формирование представлений о здоровье как ценности и их мотивация на ведение здорового образа жизни;
- технология проектной деятельности – достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Воспитательная деятельность

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания по программе:

- ~ формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям художественным творчеством;
- ~ приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных отношений в составе учебной группы;
- ~ создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные целевые ориентиры воспитания направлены на формирование:

этнической, национальной принадлежности, знания и уважения истории и культуры своего народа;

уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве;

сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укрепления здоровья (своего, других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха);

уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

~ стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;

ответственности и дисциплинированности в творческой деятельности;

опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вектор успеха» является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия (подготовка к конкурсам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и т.д.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: конкурсы, выставки, выступления, презентации проектов и исследований, - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Условия воспитания, анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания используется:

педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

оценку творческих работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации

программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Анализ результатов воспитания по программе направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации ДООП, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, илюстрирующий успешное достижение цели события |
|------------------|---|--------------|--|--|
| 1 | Праздник Дня открытых дверей «Ярмарка творчества» | Сентябрь | Праздник на уровне объединения | Фото- и видеоматериалы |
| 2 | Познавательно-развлекательная программа «Дорога Безопасности» | Октябрь | Праздник на уровне объединения | Фото- и видеоматериалы |
| 3 | Новогодняя театрализованная программа «Территория волшебства» | Декабрь | Праздник на уровне учреждения | Фото- и видеоматериалы |
| 4 | Масленичный флешмоб «Парад блинов» | Февраль | Флешмоб на уровне учреждения | Фото- и видеоматериалы |
| 5 | Фотовыставка о маме «Ярче всех бриллиантов мира...» | Март | Фотовыставка на уровне учреждения | Фотоматериалы. Заметка на сайте учреждения |
| 6 | Урок добра и уважения «Детям о правах» | Апрель | Открытое занятие на уровне объединения | Фотоотчёт |
| 7 | Познавательная игра-викторина «Дорогами войны» | Май | Викторина на уровне объединения | Фото- и видеоматериалы |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безопасность для каждого / Н.Б.Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2010.
2. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг/ Ф.С. Майорова. – «Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-88 с.
4. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2015 г. – / Мастерская учителя.
5. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008.
6. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошкольниками и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009.
7. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008.
8. Правила дорожного движения для начальной школы/ Л.М. Гончарова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 251 с. : с ил.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст]: [утв. Советом Министров – Правительством Российской Федерации 23.10.1993 г.: по состоянию на 31.05.2016 г.]. М.: Мир Автокниг, 2016. – 64 с. : ил.
- 10.Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульев. – М.: Дрофа, 2017.
- 11.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт.-сост. В.В.Шумилова, Волгоград: Учитель, 2009. - 222с.

Электронные образовательные ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.school-obz.org/> Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ
2. https://xn--b1agja2bn.xn--p1ai/organizaciya_zanyatii_po_pdd_v_dou_i_shkole ПДД для детей – научить и защитить
3. <https://35.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-pozharnoy-bezopasnosti-dlya-detey> правила пожарной безопасности для детей
4. <https://samocvety.minobr63.ru/pravila-pdd-dlya-detej/> -Детям про правила дорожного движения
5. <https://www.uchportal.ru/load/81-учительский портал>
6. <https://n-72.ru/articles/pdd-dlya-shkolnikov/> пдд для школьников
7. <https://44.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/pamyatki/pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-bytu-dlya-detey> – правила безопасного поведения в быту для детей

Приложение №1

Тестовые задания

1. Вспомни правила поведения дома, отметь верные утверждения ?

- 1) С острыми, режущими и колющими предметами надо обращаться аккуратно.
- 2) Если пошёл дождь нужно открыть окна.
- 3) Если ты играешь дома, не высовывайся из окна.
- 4) Вещи не должны лежать на своих местах.

2. Вспомни правила поведения на улице, отметь верные утверждения ?

- 1) Перекрёсток и дорога не место для игры.
- 2) Можно играть на неисправных горках.
- 3) Правильно подбирай одежду для занятий спортом.

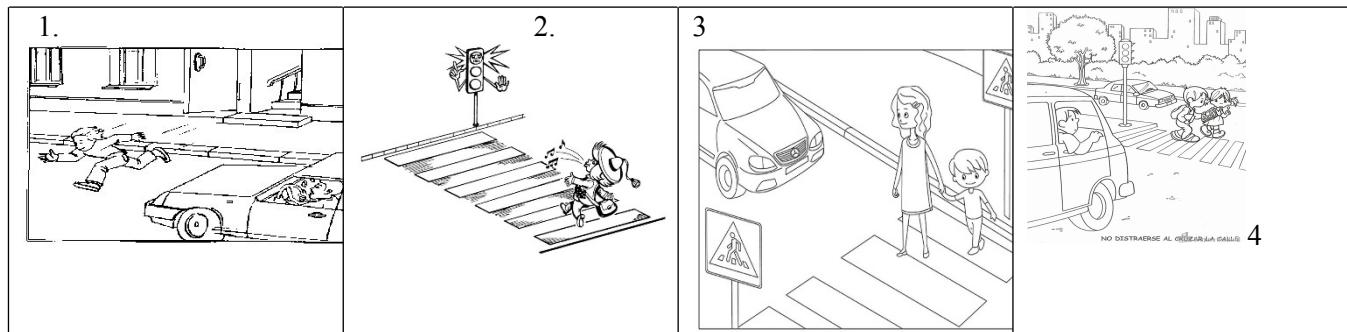
3. Отметь опасные места, где детям нельзя играть.

- 1) Подвалы зданий
- 2) Строительные площадки
- 3) Детские площадки
- 4) Люки колодцев
- 5) Спортивные площадки

4. Отметь к кому можно обращаться за помощью, если ты потерялся в городе.

- 1) К полицейским
- 2) К нетрезвым людям
- 3) К сотрудникам ГАИ
- 4) К взрослым гуляющим с детьми

5 Раскрась картинку, на которой участники движения правильно переходят улицу.



Критерии оценивания теста

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|-----|-----|-------|---|-------|
| Ответ | 1,3 | 1,3 | 1,2,4 | 2 | 1,3,4 |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Частичный ответ | | | | | |
| Полный ответ | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |

Курс освоен: при наличии 4 - 9 баллов

Курс не освоен: при наличии 0-3 баллов

Тестовые задания

1. Вставь подходящие по смыслу слова?

Ток «бежит» _____.

В доме он _____ нам:

_____ горит, вода кипит,

_____ говорит!

Но если будешь с ним _____,

_____ случай неизбежен!

Слова для справок: помощник, Свет, нбрежен, Несчастный, по проводам, Телевизор,

2. Отметь верные утверждения.

- А) Категорически запрещается тушить горящий прибор водой.
- Б) Средства бытовой химии безопасны.
- В) Выходя из дома, проверь, выключены ли газ, свет, вода.
- Г) Смело выходи из дома когда стоят незнакомые люди.

3. Распредели на группы предметы, что нужно взять выходя из дома в школу, а что на прогулку.

| | |
|---------|-------------|
| В школу | На прогулку |
| | |

4. Отметь, что нельзя делать в лифте?

- А) При застревании лифта, паниковать и пытаться открыть дверь самостоятельно;
- Б) Увидеть, что кабина приехала, а потом только заходить в лифт;
- В) Прыгать и нажимать на все кнопки;
- Г) Одному заходить в лифт с незнакомыми людьми.

5. Вспомни правила посадки, проезда и высадки в транспорте, отметь верные утверждения?

- А) Остановка и обочина не место для игр.
- Б) При входе и выходе из транспорта нужно активно расталкивать пассажиров.
- В) Дождись, когда транспорт отъедет от остановки и только потом переходит дорогу по пешеходному переходу.
- Г) Садясь в легковой автомобиль, не забудь пристегнуться.

Критерии оценивания теста

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------|--|------|---|-------|---------|
| Ответ | по проводам, помощник Телевизор, нбрежен, Несчастный | А, Б | В школу: портфель На прогулку: зонт, скакалку часы, телефон, ключи, | А В Г | А, В, Г |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Частичный ответ | | | | | |
| Полный ответ | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Курс освоен: при наличии 4-10 баллов

Курс не освоен: 0-3 баллов

Приложение №3**Коллективная проектная деятельность**

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам.

Инструкция: поэтапное выполнение проекта и его представление.

Этапы работы над проектом «Правила безопасности в фантиках».

Этапы проекта:

- ~ Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- ~ Выдвижение гипотезы.
- ~ Постановка цели и конкретных задач исследования.
- ~ Определение объекта и предмета исследования.
- ~ Выбор методов и методики проведения исследования.
- ~ Описание процесса исследования.
- ~ Обсуждение результатов исследования.
- ~ Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Критерии оценивания проекта

| Аспект оценивания | Критерии оценивания | Показатели |
|----------------------------|------------------------------|---|
| 1. Общие требования | Структура работы | Титульный лист Введение (проблема, постановка цели, выдвижение гипотезы) Содержание исследования Заключение (выводы о достижении цели исследования) Список используемой литературы (в алфавитном порядке) Количество баллов: 2 |
| 2. Защита проекта | Актуальность | Обоснование проблемы |
| | Содержание | Последовательность и логичность Материал изложен в доступной форме Раскрыты все аспекты темы, имеются рассуждения и выводы Взаимодополнение текста и видеоряда Библиография с перечислением всех использованных ресурсов. Соблюдение регламента выступления Количество баллов: 7 |
| | Дизайн презентации | Оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, не противоречит содержанию исследования Диаграммы, рисунки, таблицы привлекательны и соответствуют содержанию Текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами Количество баллов: 3 |
| | Личные проявления докладчика | Уверенность в себе, самообладание Культура речи и её эмоциональная окрашенность Количество баллов: 2 |
| Итоговый результат | | |
| Освоено | 7-14 баллов | |
| Не освоено | 6 и менее баллов | |

Приложение №4**Тестовые задания**

1.Что относится к средствам пожаротушения ?

А) огнетушитель; Б) песок; В) вода; Г) все перечисленное.



2. Кого вы должны оповестить после вызова пожарных, если в вашем доме пожар ?

А) полицию; Б) соседей; В) скорую помощь; Г) службу газа.

3. По какому номеру вызывается экстренная пожарная служба ?

А) «01»; Б) «02»; В) «04»; Г) «03».

4. Назовите опасность, которая существует в наших квартирах.

А) утюг; Б) газовая плита; В) все перечисленное; Г) бытовая химия.



5. Что делать если вы обнаружили какой-либо забытый предмет: сумку, портфель , свёрток ?

А) открыть и посмотреть, что там;
Б) сообщить о находке полицейскому или взрослому (прохожему);
В) потрогать руками или ногой;
Г) бросить что-нибудь в забытый предмет.

6. Как ты будешь действовать, если тебя со всех сторон окружили хулиганы ?

А) будешь кричать, вырываться, звать на помощь;
Б) будешь активно защищаться и первым нанесешь удар;
В) задашь неожиданный вопрос, постаравшись отвлечь внимание хулиганов;
Г) отдашь все ценные вещи, что у тебя есть,-жизнь дороже.

7. Что вы будете делать, если друг предложит вам незнакомые лесные ягоды?

А) принесу маме; Б) откажусь; В) попробую на вкус; Г) возьму и угощу своих друзей.

8. С чем опасно играть дома ?

А) со спичками; Б) с оголенными проводами; В) со всеми перечисленными;
Г) с режущими предметами.

9. Что не относится к правилам личной безопасности на улице ?

А) не слушай музыку в наушниках; Б) садится в машину к незнакомцу;
В) не играйте на дороге; Г) не играйте с наступлением темноты.

10. Вы почувствовали запах газа. Ваши действия ?

А) все перечисленные; Б) закрыть краны на плите; В) позвонить по телефону 104;
Г) проветрить квартиру.

11. Как вы поступите, если увидите открытый канализационный люк?

А) обойти стороной; Б) залезь и посмотреть что там; В) только заглянуть;
Г) осторожно перепрыгнуть.

12. Какие места являются безопасными во время грозы?

- А) отдельно стоящие деревья ;
- Б) открытые пространства, вершины возвышенностей;
- В)на открытом пространстве- углубление в земле, низина, овраг;
- Г)высокие строительные объекты.

13. Где лучше спрятаться при урагане?

- А)укрыться в канаве; Б) на вершине холма; В) под одиночным деревом; Г) лачь на поляне.

14. Для кого предназначена проезжая часть?

- А) для пешеходов; Б) для автомобилей; В) для животных; Г) для велосипедистов.



Критерии оценивания теста

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Ответ | Г | Б | А | В | Б | В | Б | В | Б | А | А | Б | А | Б |

Курс освоен: при наличии 7-14 правильных ответов

Курс не освоен: 6 и менее правильных ответов

1. Как надо поступить, если начнётся метель?

А) Остаться дома и плотно закрыть окна. Б) Пойти кататься на санках с горки.
В) Отправиться в магазин. Г) Собрать всех друзей, чтобы пойти поиграть в снежки.

2.Что необходимо предпринять, если находясь дома, слышишь сигнал «Внимание всем»?

А) Срочно укрыться в убежище, подвале ближайшего дома или спуститься в метро.
Б) Не предпринимать никаких действий, это может быть учебная тревога.
В) Включить радио или телевизор и ждать дальнейших сообщений.
Г) Плотно закрыть дома окна и двери, ждать пока кто-либо из взрослых вернётся домой.

3. Какие объекты являются опасными на улице при урагане?

А) Овраг. Б) Лёгкие постройки. В) Вышка ЛЭП. Г) Рекламные щиты.

4. Что не относится к правилам поведения при штормовом предупреждении?

А) Выйти из дома на улицу.
Б) Предупредить родственников, друзей, соседей, позаботится о домашних питомцах.
В) Помочь взрослым собрать документы и медикаменты, сделать запас воды и еды.
Г) Следить за передаваемой по радио и телевизору информацией о правильных действиях.

5.Как ты думаешь, чем опасна паника на корабле, который терпит крушение?

А) Можно забыть собрать все свои вещи. Б) Можно напугать других людей.
В) Можно совершить неправильные действия.
Г) Это может помешать другим людям эвакуироваться.

6.Ты с родителями отправляешься в поездку и садишься в вагон поезда. Как следует разместить тяжёлые вещи?

А) Аккуратно сложить внизу, не загромождая проход.
Б) Уложить на верхних багажных полках, закреплять их необязательно.
В) Разместить вещи на любых свободных местах.

Критерии оценивания полугодового теста

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------|---|---|--------|---|--------|---|
| Ответ | А | В | Б, В,Г | А | Б, В,Г | А |
| Баллы | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Частичный ответ | | | | | | |
| Полный ответ | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |

Курс освоен: при наличии 4-8 баллов

Курс не освоен: 0-3 баллов

Логические задачи

Это различные ситуации дорожного движения, которые должны строиться на противоречии, и должны устранить дети в процессе решения этих логических задач. Приведем примеры.

1. Мише нужно перейти дорогу. Он стоит на перекрестке. Горит красный свет светофора. Но никаких машин ни справа, ни слева нет. Улица пуста. Почему бы Мише не перейти дорогу на красный свет, ведь она безопасна?
2. Дети идут в школу. Около здания школы висит знак «Дети». Это означает сигнал для водителя: осторожно, дорогу могут переходить дети. Коля предлагает: «Бежим, ведь этот знак бережет нас!» Примут ли дети предложение Коли?
3. Петя ведет маленькую сестренку во двор жилого дома. Там игровая площадка. Он сажает сестренку на качели и говорит: «Катайся, а я проеду вокруг дома на велосипеде и вернусь». Правильно ли поступает Петя?

Тест на раскрытие зависимости состояния окружающей среды и дорожного движения

1. Выбери верные высказывания:

- Выхлопные газы выделяют автомобили.
- Высокая концентрация выхлопных газов может быть причиной головных болей.
- Выхлопные газы являются причиной изменения климата.
- Выхлопные газы абсолютно безвредны.

2. Какой транспорт создает большие шума? Пронумеруй в порядке убывания:

- Автобус
- Мопед
- Мотоцикл
- Грузовик

3. Многие водители пользуются автомобилем без особой надобности. Как это отражается на окружающей среде?

- Никак не отражается.
- Это негативно оказывается на окружающей среде.

4. Какой транспорт не загрязняет окружающую среду?

- Легковой автомобиль
- Автобус
- Велосипед
- Поезд
- Самолет

5. Велосипед полезен для здоровья, потому что:

- Это спорт
- Это средство передвижения
- Не выделяет выхлопных газов